

# Du neuf en Médecine & Dentisterie



MÉDECINE  
&  
DENTISTERIE

- **Une transition harmonieuse**  
entre le secondaire & l'universitaire...
- **Une approche médicale**  
dès la première année...
- **Un enseignement plus interactif...**
- **Un appui à la réussite...**
- **Un équilibre**  
entre sciences humaines et purement médicales...
- **Un stage en milieu hospitalier**  
dès la fin de la première année...



Médecine et dentisterie à l'ULB

## Réforme de la 1<sup>re</sup> année

**L'examen d'entrée en médecine et dentisterie a entraîné une réflexion sur notre offre d'enseignement en 1<sup>re</sup> année de médecine et en 1<sup>re</sup> année de dentisterie.**

### Trois axes sous-tendent dorénavant notre programme

**1. Assurer une transition harmonieuse entre le secondaire et l'Université** en maintenant dans le programme du 1<sup>er</sup> quadrimestre les notions de sciences de base nécessaires pour comprendre les sciences plus médicales enseignées dès le 2<sup>e</sup> quadrimestre de cette 1<sup>er</sup> année, comme par exemple **la biochimie, l'anatomie, l'embryologie ou l'histologie.**

**2. Faire évoluer ces cours du 1<sup>er</sup> quadrimestre vers une approche plus médicale,** dont vous trouverez les grandes lignes dans ce document.

**3. Profiter de la réduction du nombre d'étudiants pour rendre l'enseignement plus interactif** et parallèlement permettre à tous de suivre de manière optimale les **guidances** et les **remédiations** mises en place par l'Université.

# Mais la réforme, c'est aussi...

→ **Un équilibre** entre sciences humaines et purement médicales...

**Nous maintenons dès la 1<sup>re</sup> année plusieurs enseignements basés sur les sciences humaines médicales** (psychologie, évolution de la réflexion scientifique, santé publique, épidémiologie, économie de la santé) et **plusieurs cours offrant des outils indispensables pour la suite du cursus** (anglais scientifique, statistiques, recherche bibliographique, médecine factuelle). L'enseignement de ces matières, partiellement sous forme de séminaires, maintient un excellent équilibre au 2<sup>e</sup> quadrimestre entre les sciences humaines et les sciences purement médicales (biochimie, anatomie, histologie et embryologie).

→ **Un stage en milieu hospitalier** dès la fin de la première année...

Fidèle à notre réputation de faculté favorisant tout au long des études la pratique des stages (2 ans de stages hospitaliers, extra hospitaliers et internationaux) et l'enseignement au lit du malade, **nous proposons tant pour les médecins que pour les dentistes un premier stage en milieu hospitalier dès la fin de la 1<sup>re</sup> année universitaire.**

→ **Un accompagnement, en cas d'échec** à l'examen d'entrée...

Pour les étudiants qui échouent à l'examen d'entrée et qui souhaitent se préparer au mieux pour le repasser l'année suivante, nous suggérons qu'ils s'inscrivent en **1<sup>re</sup> année de sciences biomédicales. Des guidances et modules spécifiques tant dans les matières scientifiques que de sciences humaines sont organisés** pour préparer l'examen et par ailleurs, les Unités réussies au cours de cette 1<sup>re</sup> année permettront d'alléger le bloc 1 médecine ou dentisterie par l'acquisition de **dispenses.**





Bloc 1, médecine et dentisterie

# Ce qui change dans les cursus...

## Au 1<sup>er</sup> Quadrimestre

### **MATH-G1102**

## **Modélisation mathématique pour les sciences médicales**

Dans ce cours en deux parties distinctes on survole deux piliers de la science moderne : les **équations différentielles** et la **théorie des probabilités**. Dans la première partie du cours on enseigne des techniques de résolution d'équations différentielles permettant de comprendre des modèles apparaissant en génétique, en dynamique des populations, en cancérologie ou en pharmacologie. Dans la deuxième partie du cours on enseigne les bases de la théorie des probabilités, dans le but de **donner les fondements nécessaires à une bonne compréhension des outils biostatistiques** qui seront étudiés dans un cours séparé. Ici aussi l'approche est pratique et motivée par des exemples concrets issus des sciences de la santé.



## **CHIM-G1101**

### **Approche moléculaire de la santé et du vivant**

Préparation des cours de physiologie et de biochimie. **Le titulaire utilise des exemples « médicaux »** (les mécanismes de transport des gaz dans l'organisme, l'imagerie lorsqu'on parle d'atomes et d'isotopes, mesure de la glycémie par un processus d'oxydo-réduction, l'aspirine dans tous ses états...) **et agrmente le cours d'expériences** permettant la compréhension de traitements médicaux, comme par exemple la dialyse. De plus, pour illustrer le cours, **des visites** peuvent être organisées dans des services tels que le cyclotron ou le centre d'imagerie médicale de l'hôpital académique.

## **BIOL-G1101**

### **Unité Évolution et diversité de la vie**

Le cours donne un **aperçu des processus et fonctions biologiques** qui sont à la base de la vie, de son évolution et de ses dysfonctionnements. Il est illustré par des **exemples** de pathologies génétiques et infectieuses ainsi que par des applications biotechnologiques d'intérêt médical. En offrant **une vue d'ensemble** sur les sciences médicales, il constitue le point de départ de nombreux cours de bachelier

allant de l'embryologie à la physiologie, en passant par la biochimie, la biologie moléculaire, l'histologie et l'anatomie. Le cours est complété par des travaux pratiques qui initient à la pratique de la microscopie et introduisent l'anatomie des mammifères.

## **PHYS-G1102**

### **Physique médicale**

Le cours rappelle les bases essentielles de la physique classique et moderne. Tout en essayant de comprendre les fondements de la physique, il met en évidence les **contributions de la physique à la médecine**, tant au niveau théorique que pratique. Les illustrations sont puisées dans les intersections disciplinaires entre physique et médecine.

## **SAPU-G1203**

### **Introduction à la santé publique**

Le but du cours est de définir les **concepts** en santé publique, de connaître et d'appliquer certaines **méthodes** en santé publique, d'analyser les problèmes de santé au regard de l'analyse des déterminants, d'analyser le continuum Santé-Maladie et l'organisation des systèmes de santé. Enfin le cours permet d'appréhender les **grandes problématiques** de santé publique et les inégalités sociales de santé.

## **Le cursus du 2<sup>e</sup> Quadrimestre**

Morphologie (anatomie, histologie, embryologie), Biochimie, Économie de la santé, Psychologie, Évolution de la réflexion scientifique, Statistiques, Épidémiologie, Anglais scientifique, Recherche bibliographique.



#### **CONTACTS**

**Médecine** : mede.medecine@ulb.ac.be

**Médecine vétérinaire** : vete.medecine@ulb.ac.be

**Sciences biomédicales** : bime.medecine@ulb.ac.be

**Sciences dentaires** : dent.medecine@ulb.ac.be

[www.ULB.be/facs/medecine](http://www.ULB.be/facs/medecine)

**CAMPUS ERASME**