DOSSIER DE PRESSE

Préparer sa rentrée

Grâce aux cours organisés en août et septembre sur le campus universitaire (pp. 2-3)

Nouveautés rentrée 2016-2017

*Le Start Lab de l'ULB : Un nouveau dispositif de soutien à la création d'entreprise au service des étudiants bruxellois (pp.5-8)

* Un nouveau Master en Cybersécurité verra le jour à la rentrée prochaine. Il s'agira d'une codiplômation à six (quatre établissements d'enseignement universitaire : ULB, UCL, UNamur, École royale militaire et deux Hautes Ecoles : HEB et HELB) dont l'ULB est l'établissement référent. (p.9)

*Nouveau Master interuniversitaire en Agroécologie (p.10)

* L'ULB adapte son Master en Logopédie (pp.10-11)

*4CELLS, un programme de formations dédié aux technologies de la culture cellulaire au profit de la santé humaine (p.12)

*Accord de double diplôme entre l'École polytechnique de Bruxelles et "l'X" (p.12)

*Création de stages en Éthique (p.13)

Initiatives pédagogiques

*Réinventer son enseignement : Comment et pourquoi ? (pp.14-17)

*Accompagnement des enseignants : ULB Podcast (p.18)

Aides à la réussite

(p.19)

L'environnement à l'ULB

*Trois campus de l'ULB labellisés « Entreprise éco-dynamique » (p.20)
*L'ULB lance le premier Student Green Office francophone (p.21)

Projets solidaires et citoyens

*L'ULB soutient l'engagement de ses étudiants à travers la Bourse Stéphane Hessel
Parce que l'engagement et la solidarité sont des valeurs essentielles de l'ULB, l'Université initiait en 2015 la Bourse à Projets Solidaires "Stéphane Hessel". Pour 2015-2016, six projets innovants, solidaires et engagés ont été retenus et bénéficieront d'une bourse permettant aux étudiants porteurs de ces projets de les concrétiser ou de les développer. (pp22-23)

* Pour un commerce équitable et durable en Ouganda
Des étudiants (bio)ingénieurs de l'ULB et l'ONG The Refugee Next Door s'associent dans le cadre d'un projet de valorisation de l'ananas séché (pp.24-26)

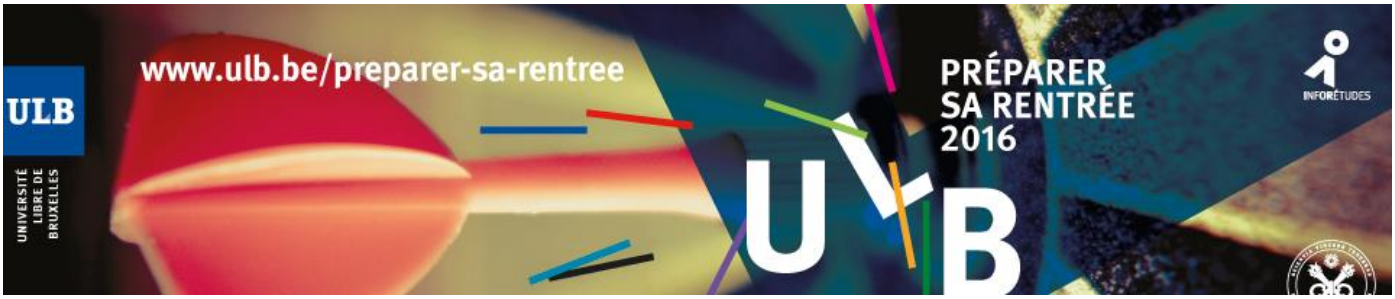
ULB - Communication- Presse.
Valérie Bombaerts - +32 2 650 25 34 – 0474 27 00 77 - Valerie.Bombaerts@ulb.ac.be

Préparer sa rentrée à l'ULB grâce aux cours organisés en août et septembre sur le campus universitaire !

Objectif : Faciliter la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur

La transition entre études secondaires et études supérieures n'est pas toujours simple : nouvel environnement, nouveaux cours, nouvelle manière de travailler,… C'est pourquoi l'ULB aide, dès la rhéto, les futurs étudiants à franchir ce cap à travers différents types d'activités telles que les entretiens au choix d'études, les journées d'information mais également les cours préparatoires aux études supérieures organisés notamment en août et septembre. L'an dernier, 450 étudiants ont ainsi pu faire la synthèse de leurs acquis, se familiariser avec les exigences et les méthodes de travail universitaire dans le cadre des cours de math et sciences, méthodologie et français, langues modernes et langues anciennes.

Cet été, les cours **débuteront le 16 août prochain.**



Français et méthodologie pour étudiants francophones

Ces cours sont organisés en **deux groupes distincts** : un groupe pour les futurs étudiants de première année de **Bachelier** et un groupe pour les futurs étudiants en **Master**. Les cours diffèrent en fonction du public concerné. Ces cours s'adressent aux futurs étudiants des facultés **des sciences humaines** : Lettres, traduction et communication ; Droit et criminologie ; Philosophie et sciences sociales ; Sciences psychologiques et de l'éducation. Ils sont destinés aux étudiants francophones ou qui maîtrisent parfaitement le français.

Articulant des exercices en groupes restreints et des séances en auditoire, ces cours s'appuient sur des situations réalistes d'apprentissage et d'évaluation. Ils proposent un parcours méthodologique adapté aux besoins des filières choisies par les étudiants et visent à l'appropriation des divers discours de l'université : les cours ex cathedra, les "powerpoint", les syllabus, les articles et ouvrages scientifiques, les questionnaires d'examen, les consignes et la méthodologie relatives aux travaux de recherche... Tout au long de ce parcours, une attention particulière sera accordée à la correction de l'expression écrite et orale.

Pour les étudiants qui entreront dans les facultés de **sciences exactes, des cours de méthodologie sont organisés au sein des cours préparatoires de sciences et mathématiques.**

Français et méthodologie pour étudiants non francophones

Ces cours s'adressent à tous les futurs étudiants dont le français n'est pas la langue maternelle, ou qui n'ont pas de connaissance approfondie de cette langue, et qui souhaitent entreprendre ou reprendre des études supérieures. Ces cours offrent une préparation aux spécificités de la communication et de la construction des savoirs à l'université, en mettant l'accent sur l'usage de la langue et de ses outils dans le contexte universitaire.

D'autres cours sont également proposés aux étudiants désireux de s'initier ou de se perfectionner dans des matières présentes au sein du cursus de leur future filière :

Mathématiques et sciences (biologie, chimie et physique)

Ces cours préparatoires, qui rencontrent un succès tout particulier, s'adressent à tous ceux qui vont entreprendre des études supérieures au programme desquelles figurent des cours de mathématiques et/ou de sciences (notamment Sciences, Médecine, Solvay Brussels School of Economics and Management, Sciences de la motricité...).

Organisés par l'EPFC (Enseignement de Promotion et de Formation Continue), ces cours organisent et structurent les compétences scientifiques déjà acquises grâce à l'enseignement secondaire.

Les étudiants participant à ce module de cours ont également la **possibilité** – s'ils le souhaitent - **de suivre des cours de méthodologie universitaire**. Au programme de ces cours de méthodologie : prendre des notes efficaces - comprendre et gérer une matière importante et complexe (résumer, synthétiser, faire des liens) - comprendre des énoncés et produire des réponses adéquates – comprendre et commenter des schémas, tableaux et autres illustrations graphiques – comprendre et comparer divers supports de cours - découvrir la bibliothèque - gérer son travail d'étudiant.

Langues modernes (anglais, néerlandais et allemand)

La plupart des cursus intègre des cours de langues, bien s'y préparer est donc indispensable. Ces cours proposent une initiation à l'anglais, néerlandais ou encore l'allemand mais permettent également de se perfectionner.

Langues anciennes (latin et grec)

Ces cours préparatoires s'adressent à tous les élèves de rhéto désireux d'entreprendre des études universitaires comprenant des cours de grec et/ou de latin. L'étudiant pourra s'initier aux langues anciennes : le latin et/ou le grec. S'il a déjà un bon niveau de latin ou s'il a déjà suivi l'option latine dans le secondaire, il aura l'opportunité de suivre les cours de "latin approfondi".

Informations et inscriptions :

http://www.ulb.ac.be/enseignements/cours-preparatoires

Video: https://www.youtube.com/watch?v=y5LDiRDkvxo

Le Start Lab de l'ULB : Un nouveau dispositif de soutien à la création d'entreprise au service des étudiants bruxellois

L'entrepreneuriat connaît un succès grandissant auprès des jeunes, déjà dès l'enseignement secondaire pour certains.

Les jeunes universitaires considèrent de plus en plus la création d'entreprise comme une voie de développement professionnel. **Un nombre croissant d'étudiants-entrepreneurs choisissent de tenter leur chance dès la fin de leurs études et même parfois avant la fin de celles-ci. L'ULB soutient cette dynamique depuis longtemps** notamment avec la Start Academy initiée en 2002, la multiplication des cours d'entrepreneuriat, l'apprentissage par projet et la possibilité de réaliser des mémoires-projets. Elle **renforce** aujourd'hui **ses dispositifs** avec la **création d'un statut pour les étudiants-entrepreneurs** et, surtout, **l'ouverture de Start Lab, un incubateur** entièrement **dédié non seulement aux étudiants-entrepreneurs de l'ULB mais aussi à tous les étudiants-entrepreneurs de la Région de Bruxelles-Capitale.**

Accompagner les projets et booster le succès entrepreneurial des étudiants

Lancé à l'ULB en 2002, la **Start Academy** est reconnue de tous comme une référence en matière de sensibilisation et accompagnement à l'entrepreneuriat des étudiants. Pour preuve, 3 000 étudiants du supérieur y ont participé. 1 000 projets y ont été présentés. Mieux encore, plus d'une soixantaine d'entreprises ont été créées alors que ce n'était pas l'objectif du concours.

« Nouveau venu, ***Start Lab*** *capitalise sur le succès de la Start Academy et répond à l'émergence du phénomène dit des 'étudiants-entrepreneurs' lié à l'intérêt grandissant des jeunes universitaires pour l'univers des start-ups,* souligne Olivier Witmeur, professeur d'entreprenariat à l'ULB. »

Start Lab propose une gamme d'activités inédites, telles que :

- Ouverture sur le campus de l'ULB d'un incubateur pour étudiants-entrepreneurs offrant un **espace de co-working et les conseils de coaches de Solvay Entrepreneurs**
- Organisation de l'accès pour les étudiants-entrepreneurs aux **programmes de formation pour entrepreneurs proposé par Solvay Entrepreneurs**
- Organisation annuelle d'un **« Entrepreneurship Day »** permettant de rencontrer des acteurs majeurs de la scène entrepreneuriale belge et d'échanger avec eux

« L'ouverture du Start Lab, ajoute Olivier Witmeur*, s'accompagne de la création dès la rentrée prochaine du* ***statut « étudiants-entrepreneur »,*** *un projet inclusif qui permet aux étudiants de l'ULB souhaitant développer une activité entrepreneuriale parallèlement à leurs études, de bénéficier d'un accompagnement personnalisé et de plus de flexibilité durant leur parcours académique, quel que soit le niveau ou la filière d'étude. »*

Soulignons enfin que le Start Lab rayonnera au-delà de l'ULB. En effet, **tous les services proposés** par celui-ci sont dès à présent accessibles **à tous les étudiants-entrepreneurs bruxellois**. Une manière pour l'Université de soutenir la création et l'esprit d'entreprise au sein de la Région Bruxelles-Capitale.

Déjà des étudiants-entrepreneurs à l'ULB

« La dynamique autour de la Start Academy et du Start Lab porte déjà ses fruits » se réjouit Véronique Bastien, responsable des programmes de formation à Solvay Entrepreneurs. En voici 5 exemples récents qui illustrent la diversité des projets et des profils des étudiants-entrepreneurs de l'ULB :

Kazidomi

Emna Everard – Ingénieur de gestion (ULB), Master 2, 23 ans
Alain Etienne – HEC Paris, Master 2, 22 ans

Confrontés à des problèmes d'allergies et passionnés de nutrition, Emna et Alain se sont vite rendu compte que le modèle des supermarchés traditionnels n'était pas adéquat. Ils se retrouvaient systématiquement à devoir courir de supermarchés en magasins bio afin de trouver les aliments qui répondent à leurs profils. Vient alors l'idée de créer Kazidomi, un supermarché en ligne personnalisé.

Jambo

Anthony Lohandjola - Science informatique (ULB), BA1, 21 ans
Hervé Ndong Ndam – Master en sciences du travail (ULB), gradué en 2015, 27 ans

Le Mafé, le Yassa et le Pundu, c'est chez Jambo (en swahili « bonjour » et « bienvenue ») que vous le trouverez. Hervé et Anthony développent un concept de restauration africaine rapide et de qualité. Les plats vedettes du continent africain, revisités en plats sains et équilibrés, seront à l'honneur. Leur volonté : casser l'image préconçue d'une nourriture africaine grasse, mauvaise pour la santé. Le cadre sera une invitation au voyage : design africain, cosy et chaleureux. Leur rêve : faire de ce concept une chaîne de restauration rapide, happy & healthy.

Wooclap

Sébastien Lebbe - ingénieur électromécanique (ULB), gradué en 2013, 26 ans
Jonathan Alzetta - ingénieur en physique appliquée (ULB), gradué en 2013, 25 ans

Wooclap est une application simple et ludique qui permet d'interagir avec son audience en temps réel. Son interactivité et sa facilité d'utilisation ont déjà séduit à travers l'Europe. Outre les congrès et foires, plusieurs universités et grands groupes (Bridgestone, Deloite, Microsoft, CBC..) ont en trouvé une utilité pour leurs conseils d'administration, conférences et formations.

Benjago

Ayoub Assabban - Ingénieur de gestion (ULB), Master 2, 24 ans
Amaury Stievenard - juriste (Université de Gand), Master 2, 24 ans
Robert Vanden Eynde - Ingénieur civil (ULB), Master 2, 24 ans

C'est bien connu, si on veut limiter les couts pour passer son permis de conduire, il faut se lancer via la filière libre. Oui, mais voilà, que fait-on si aucun proche n'est disponible ? Confronté au problème, Ayoub, après plusieurs mois de recherches, a finalement trouvé une solution : mettre les moniteurs indépendants et les élèves en relation via sa plateforme BENJAGO.
BENJAGO est une solution innovante qui permet aux moniteurs brevetés et aux élèves de se rencontrer, de se choisir, en fonction de l'endroit où ils se trouvent, et en fonction des tarifs et agendas respectifs.

Les Éditions FIKA

Céline Pieters – Doctorante en langues et lettres (ULB), 26 ans
Raphaël Vanleemputten – Master en relations publiques (IHECS 2013), 25 ans

Les Éditions FIKA ont été imaginées suite à la rencontre de ces deux amis qui créent des *serious games* et autres réalisations belgo-belges sous des formats inédits. Leur projet phare ? « Intime conviction », un simulateur de jury populaire à huis clos qui se présente sous la forme d'un jeu de société. Il permet aux joueurs de se glisser dans la peau d'un juré en cour d'assises.

Information pratique :
Le Start Lab de l'ULB se situe sur le campus du Solbosch - Bâtiment J – Dans les locaux de Solvay Entrepreneurs - Tel : 02 650 41 61 - http://startlab.be/

Contacts pour reportages et interviews :

Pour le Start Lab, les activités d'accompagnements liées aux étudiants-entrepreneurs et développées à l'ULB
Olivier Witmeur : + 32 475 68 62 50 – 02 650 41 61
Véronique Bastien : + 32 473 59 67 00 – 02 650 42 04

Pour les projets illustrant le dynamisme des étudiants-entrepreneurs
Benjago
+32 486 542 123 - Ayoub Assabban
Jambo
+32 483 693 373 - Anthony Lohandjola
+32 485 08 73 24 - Hervé Ndong Ndam
Kazidomi
+ 32 478 33 34 32 Emna Everard
+ 32 475 21 35 95 Alain Etienne
Les éditions Fika
+32 499 28 52 62 – Céline Pieters
+32 494 20 50 76 – Raphaël Vanleemputten
Wooclap
+32 474 36 15 45 - Sebastien Lebbe

Nouveau Master en Cybersécurité

Six établissements de l'enseignement supérieur proposent dès la rentrée prochaine un nouveau Master en Cybersécurité en codiplomation. Il s'agit d'une **Première en Belgique**.

Ce nouveau Master en Cybersécurité verra le jour à la rentrée prochaine. Il s'agira d'une codiplômation à six (quatre établissements d'enseignement universitaire : **ULB, UCL, UNamur, École royale militaire** et deux Hautes Ecoles : **HEB et HELB**) dont l'ULB est l'établissement référent.

« *Cette nouvelle formation,* souligne Yves Roggeman – professeur à la Faculté des Sciences et coordinateur du master pour l'ULB, *répond à un besoin de société et vise à former des experts à même de répondre aux défis techniques, légaux et éthiques relatifs à la sécurité des systèmes informatiques et des réseaux de télécommunications. Les études de master en cybersécurité ont pour objectif principal,* ajoute-t-il*, de former des spécialistes de cette discipline pointue émergente.*

« *Le nombre de système critiques et la quantité de données sensibles n'ont fait que croître au cours des dernières années*, selon Olivier Pereira, coordinateur du master pour l'UCL. *Ce nouveau Master en Cybersécurité formera des personnes qui pourront répondre aux demandes de sécurité crées par ces évolutions, pour les personnes, pour les entreprises, dans le secteur public* ».

Le Master est structuré autour de quatre axes principaux : une **formation multidisciplinaire**, un **stage en entreprise**, la réalisation d'un **mémoire de fin d'études** et deux spécialisations présentant une finalité scientifique ou plus appliquée.

Les études du Master en Cybersécurité (**master en 120 crédits**, niveau 7) sont accessibles aux porteurs d'un Bachelier en **informatique** ou en **ingénierie**. De plus, vu l'objectif technique et fortement spécialisé de la formation, cette formation est particulièrement appropriée dans le cadre **d'une reprise d'études** ou comme spécialisation pour les étudiants déjà porteurs d'un Master en sciences informatiques ou d'un Master ingénieur civil en informatique. Dans ce cas, il est possible, dès l'admission, de **valoriser jusqu'à 60 crédits**. Pour les **Bacheliers de type court**, une admission personnalisée permettra de déterminer les valorisations ou compléments éventuels adaptés à leurs parcours.

Les études de ce Master couvrent les domaines suivants :

- Cryptographie et cryptanalyse ;
- Réseaux de télécommunications et informatique distribuée ;
- Sécurité de l'information et sécurisation des systèmes informatiques ;
- Techniques de gestion et d'exploitation de mégadonnées, inférence et fuites d'information ;
- Forensique et investigation;
- Management de la sécurité et mise en oeuvre des normes, audits et politiques de sécurité ;
- Aspects légaux, éthiques et humains de la sécurité ;
- Conception d'architectures de systèmes sécurisés ;
- Méthodes de génie logiciel et de développement sécurisé.

Au-delà de connaissances académiques pointues, les étudiants seront également amenés à réaliser plusieurs **projets collectifs** et un **stage en entreprise**. Cette pédagogie active s'appuiera sur des rapports structurés, critiques et argumentés démontrant tant la maîtrise des compétences transversales informatiques, scientifiques et managériales, que la capacité d'acquisition autonome de connaissances et de savoir-faire nécessaires dans des contextes nouveaux et évolutifs.

Contacts pour interview :
Yves Roggeman (0475 48 28 36 - Yves.Roggeman@ulb.ac.be) et Olivier Markowitch (Olivier.Markowitch@ulb.ac.be) (Faculté des Sciences, ULB) ; Jean-Michel Dricot (Jean-Michel.Dricot@ulb.ac.be) (Ecole Polytechnique, ULB)

Olivier Pereira, co-directeur du pôle de cryptographie de l'UCL : 010 47 91 63 ou 0486 76 74 80.

Nouveau Master interuniversitaire en Agroécologie

Circuits courts, production biologique, travail du sol sans labour, maraîchage en permaculture, agriculture urbaine, etc. Dans le domaine agroalimentaire, les nouvelles initiatives de transition ne cessent d'éclore. Le plus souvent, elles répondent aux associations et citoyens inquiets devant les crises planétaires (climat, biodiversité, énergie). Encore faut-il que les agriculteurs puissent être accompagnés par des professionnels disposant des compétences nécessaires pour concrétiser et crédibiliser les projets.

Le nouveau **Master en Agroécologie interuniversitaire** (ULg, ULB, Université Paris–Saclay, Agro Paris Tech), proposé dès la rentrée académique prochaine, tombe à propos. Son objectif: **former des acteurs capables d'accompagner la transition agroécologique des systèmes de production alimentaire dans un contexte européen et tropical**.

Ce modèle exige des **approches interdisciplinaires** qui permettront d'appréhender les systèmes de production et les systèmes alimentaires dans toute leur complexité. Ce changement est tel qu'il requiert qu'un nombre important d'acteurs tels que des conseillers techniques, des chercheurs, des enseignants soient formés pour accompagner cette transition agroécologique.

Le programme s'articule autour de 4 grands modules d'enseignement complété par des projets, des études de cas, des visites de terrain et des mises en situation permettant à l'étudiant d'être dans une posture active d'apprentissage. Le travail de fin d'études et le stage permettront à l'étudiant de découvrir de manière approfondie le monde professionnel de l'agroécologie. Enfin, un certain nombre de cours seront données en langue anglaise afin de plonger l'étudiant dans un contexte linguistique international favorable à son évolution professionnelle future.

L'établissement référent est Gembloux Agro-Bio Tech –Université de Liège.

Plus d'information: www.master-agroecologie.eu

Contacts pour Gembloux Agro-Bio Tech-ULg et l'ULB : http://www.master-agroecologie.eu/contacts/

L'ULB adapte son Master en Logopédie

Soucieuse de répondre au besoin profond de rénover une formation afin de la mettre en phase avec les défis de notre société et les demandes des patients, la Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation de l'ULB adapte sa formation et propose un Master en Logopédie entièrement repensé dès la rentrée prochaine. Ce master dispensera une **formation ouverte et pluridisciplinaire** permettant d'assurer une **très bonne insertion professionnelle**. Avec **deux points forts en matière d'expertise** : l'étude des troubles d'apprentissage et ceux liés à la surdité.

« Suivre la formation en logopédie à l'université, souligne Cécile Colin - coordinatrice de la filière logopédie à l'ULB*, c'est acquérir non seulement les connaissances théoriques, techniques et pratiques nécessaires à l'exercice de la profession, mais aussi une culture scientifique et intellectuelle dans le champ de la psychologie, des sciences humaines, des sciences du langage et des bases biologiques et cérébrales des comportements. A l'université, l'enseignement est articulé avec la recherche, tant fondamentale qu'appliquée. Beaucoup d'enseignant.e.s de l'ULB sont aussi des praticien.ne.s et beaucoup sont aussi des chercheur.e.s. Ceux-ci et celles-ci travaillent sur des questions en lien avec le traitement du langage parlé et écrit, l'acquisition et les troubles de la lecture, la perception multimodale du langage et surdité, la cognition numérique et mathématique, autant de thèmes qui sont au cœur de la pratique logopédique et qui nourrissent les enseignements. »*

« On l'ignore souvent mais le métier de logopède conduit à des pratiques professionnelles très diversifiées poursuit Cécile Colin. *De la recherche scientifique à l'accompagnement de personnes, du diagnostic à l'intervention en passant par la guidance parentale et familiale, il y a de multiples formes de logopédie. Les logopèdes sont actifs et actives dans de nombreux secteurs professionnels tels que la santé, l'éducation scolaire, l'alphabétisation, la recherche, le monde du spectacle, par exemple ».* Les logopèdes interviennent dès lors tout au long de la vie : bébés, enfants, adolescents, adultes, personnes âgées.

La **formation de logopède proposée à l'ULB à la rentrée 2016-2017 s'organise en deux étapes** :

- un programme **de Bachelier en logopédie (BA)** comportant des enseignements spécifiques à la logopédie et des enseignements communs avec l'orientation en sciences psychologiques et de l'éducation. Au terme des

trois ans, les étudiant.e.s sont diplômé.e.s en *sciences psychologiques et de l'éducation, orientation Logopédie* (180 crédits).

Outre une formation appuyée dans les différents domaines, les étudiant.e.s bénéficient d'emblée de cours spécifiques à la logopédie et de de contacts avec des logopèdes expérimenté.e.s (cours de *Maîtrise de la langue française*). Par la suite, la rencontre avec de jeunes enfants (*Acquisition du langage oral*), et un premier mini-stage d'observation (*Troubles développementaux du langage oral et de la parole*) leur permet de développer progressivement des compétences relationnelles et de savoir-être.

- le **Master en Logopédie** organisé sur 2 ans et correspondant à 120 crédits. Il propose une formation approfondie et directement orientée vers la pratique professionnelle, accessible aux titulaires d'un BA universitaire ou d'une haute école.

  Des enseignements avancés sont offerts dans tous les domaines incontournables pour la pratique professionnelle en logopédie: langage oral, langage écrit, habiletés numériques, aphasiologie, voix, surdité, handicap, approches logopédiques tout au long de la vie,….

  Le programme comporte également des cours cliniques abordant la présentation des outils d'évaluation les plus récents, des études de cas, la réalisation et l'interprétation de bilans, le diagnostic et la préparation de plans de rééducation ; enfin, un choix d'options est offert pour approfondir ou se spécialiser, parmi un éventail de propositions dans le domaine de la logopédie, de la neuropsychologie et des neurosciences cognitives

  Deux stages pratiques de 300h chacun, avec **possibilité d'étaler le deuxième sur une année entiè**re afin d'observer l'évolution des patients sur une longue durée **sont au cœur du master.**

Ses atouts

Les professeur.e.s de l'ULB sont des spécialistes dans les différents domaines de la logopédie : développement du langage, lecture, multilinguisme, surdité, troubles du calcul, voix, handicap, aphasie et troubles cognitifs, troubles moteurs.

Grâce aux clinicien.ne.s expert.e.s qui animent les travaux pratiques et encadrent les stages, les enseignements abordent les questions pratiques et cliniques depuis la première année de bachelier jusqu'à la fin du master.

La formation est ouverte aux nouveaux défis posés par exemple par le multilinguisme, le vieillissement, les nouvelles technologies. Elle comprend des cours et des séances de travaux pratiques qui répondent justement à ces nouveaux défis de la profession.

L'introduction d'un mini-stage d'observation dès le BA3 - Deux stages pratiques de 300h chacun au niveau du Ma

Des ressources d'encadrement et d'aide à la réussite accompagnent les étudiant.e.s tout au long du cursus (guidance, supervision des stages, accompagnement lors de la réalisation du mémoire,…)

Contact pour informations pratiques :

Cécile Colin : tel 02 650 25 39 - cecile.colin@ulb.ac.be, coordinatrice de la filière logopédie à l'ULB

GSM (pour interviews uniquement) : 0474 95 12 52

4CELLS, un programme de formations dédié aux technologies de la culture cellulaire au profit de la santé humaine

C'est une bonne nouvelle pour le secteur de la santé en pleine croissance en Wallonie. Particulièrement pour les acteurs faisant appel aux technologies de la culture cellulaire pour développer de nouveaux médicaments, traitements et de nouvelles technologies médicales au bénéfice d'un nombre croissant de patients.

Le plus important projet de formation attribué par le gouvernement wallon dans le cadre du dernier appel à projet des pôles de compétitivité est dédié au secteur de la santé. 4CELLS, un programme complet de formations, coordonné par l'ULB (Biopark Formation), axé sur l'utilisation de la cellule au profit de la santé humaine permettra à plus de 800 personnes de se former entre 2016 et 2019.

Accompagner les entreprises ayant recours à la culture cellulaire dans leur développement et soutenir leur compétitivité en créant une réserve de main d'oeuvre qualifiée, en renforçant les compétences des travailleurs et en intégrant des formations à la pointe de l'innovation dans le cursus initial, sont autant de défis que 4CELLS s'apprête à relever.

Les premiers programmes seront lancés dès septembre 2016.

Plus d'information sur l'offre de formations:
www.biopark.be/bioparkformation/4cells.html
Contact presse: Arnaud Termonia, Arnaud.termonia@ulb.ac.be - Directeur de la Formation, ULB
+32 (0) 477/97 54 09 - +32(0)71/ 37 86 79

Accord de double diplôme entre l'École polytechnique de Bruxelles et "l'X"

L'École polytechnique, fréquemment appelée Polytechnique et surnommée "l'X", est une des plus prestigieuses écoles d'ingénieurs françaises. À l'origine située à Paris, elle est installée depuis 1976 sur le campus de Palaiseau, cœur du cluster technologique Paris-Saclay.

Le 20 avril 2016, le directeur général de "l'X", Yves Demay, a été accueilli à Bruxelles par le recteur Didier Viviers pour la signature d'un accord de double diplôme avec l'École polytechnique de Bruxelles (EPB).

Cet accord vise à soutenir la coopération universitaire et à renforcer la mobilité étudiante. Il va notamment permettre à des étudiants en ingénierie à l'EPB de passer le concours international d'entrée de l'École polytechnique. Ils étudieront deux ans et demi à "l'X" avant de finir leur formation à l'EPB. Avec ce parcours, les étudiants sélectionnés obtiendront à la fois un diplôme de master en ingénieur civil de l'École polytechnique de Bruxelles et le diplôme d'ingénieur de l'École polytechnique.

L'accord va aussi permettre aux élèves polytechniciens de France qui effectueront leur spécialisation de fin d'études à l'École polytechnique de Bruxelles, éventuellement précédée d'un stage de recherche sur place, d'obtenir ce même double diplôme.

Les échanges étudiants non diplômants seront également facilités, et les partenariats de recherche encouragés.

Création de stages en Éthique

Le Master en Éthique s'enrichit d'un *stage en entreprise, organisation ou institution.* L'objectif est de développer les aspects professionnalisants et l'utilité sociale de la formation en éthique. Le stage consiste à réaliser un *travail de recherche* sur une question éthique choisie de commun accord avec l'entité d'accueil.

A propos du Master en Éthique

Dans des domaines aussi différents que la médecine, le droit, l'information, l'environnement, l'économie, le Master en Éthique fournit des connaissances et compétences polyvalentes permettant de discerner la dimension éthique d'un problème, de l'analyser et de la prendre en considération dans la décision finale. Il se caractérise par une formation largement transdisciplinaire, qui emprunte des cours à presque toutes les Facultés de l'ULB.

Réinventer son enseignement : Comment et pourquoi ?

Depuis de nombreuses années, les initiatives pédagogiques se multiplient au sein de l'ULB, témoignant ainsi du dynamise et de la créativité de ses enseignants. L'Université avait choisi de les mettre à l'honneur le **21 juin dernier** lors de la première édition de sa journée consacrée à l'enseignement.

Au nombre de 13, les projets présentés à cette occasion étaient :

SimLabS - laboratoire d'apprentissage des métiers de la santé par la simulation

https://www.youtube.com/watch?v=58m6ZJoqJQM

Facultés : partenariat Pôle Santé (faculté de médecine, Ecole de santé publique, faculté de pharmacie, faculté des sciences de la motricité) et Haute Ecole Libre de Bruxelles.
Unités d'enseignement : tous les cours relatifs aux métiers de la santé.

Principe :

Le SimLabS se compose de 7 salles de simulation, dont 2 dites « haute-fidélité », équipées pour accueillir et piloter des mannequins sophistiqués, capables de reproduire fidèlement des situations cliniques. Doté d'un équipement de pointe, ce laboratoire place ses utilisateurs en situation presque authentique en vue d'exercer leurs compétences techniques, attitudes et savoir-faire.

MOOC – L'anglais pour tous - Spice up Your English

Faculté : pour l'instant, SBS-EM (sciences économiques, ingénieur de gestion)
Unité d'enseignement : Anglais 1 – bloc 1

Principe :

- Cours étalé sur 10 semaines avec 1 module par semaine divisé en 4 sous-catégories comportant vidéos, exercices et/ou activités, quizzes récapitulatifs, ressources en ligne pour renforcer les connaissances/compétences.
- Un forum de discussion pour échanger avec l'enseignant et la communauté d'apprenants
- Astuces pour apprendre à apprendre et adopter une bonne méthodologie de travail.

Professeur impliqué : Marjorie Castermans

Tandems linguistiques

Faculté : toutes

Principe :
Le programme (5 ECTS) prévoit:

- Recherche d'un partenaire via le site http://tandems.ulb.ac.be/new/
- 15 rencontres de 2h (1 h pour chaque langue cible)
- 4 travaux écrits : 1 rapport individuel intermédiaire après 6 activités, 1 rapport final individuel sur les 9 dernières activités, 1 dossier bilingue sur un thème commun, 1 rapport linguistique individuel
- Travail de correction : chaque membre du tandem corrige les travaux écrits du partenaire
- 1 journal de bord individuel reprenant la progression dans les apprentissages linguistiques
- deux rencontres avec l'assistant(e) en charge du tandem (validation de l'échange et évaluation finale)

Professeur(s) impliqué(s) : Sabina Gola (responsable académique), Cécile Bocianowski, Beatriz Calvo Martin, Vanessa Frangville, Laurent Nicaise, Barbara Obst, Vera Pavlovskaia, Alexander Tabor, Evie Tops, Pascale Vandevelde, Alice Ventura

---

Classe inversée

Faculté : Sciences (département de physique)
Unité d'enseignement : Etat solide et matière molle (BA3 en Sciences Physiques, 15-20 étudiants)

Principe :

- Mise à disposition de ressources (Livres de références, Podcasts, …)
- Avant le cours : Préparation du cours (partie de livre + liste de questions), le livre peut être annoté en ligne sur le web et les questions/réponses partagées à toute la classe. Utilisation d'une plateforme web gratuite.
- Pendant le cours :

L'aménagement de la classe est important pour faire émerger la dynamique voulue
4 grandes tables, 4 tableaux, 4 groupes de 4 étudiants (un capitaine tournant par équipe)
Accent mis sur la compréhension conceptuelle, la collaboration et les processus de réflexion et d'analyse
Différentes postures pour les étudiants (explication de concepts physiques/vulgarisation, développement de ces concepts (appui mathématique), résolution d'exercice)
Réflexion individuelle et ensuite collaborative
Les étudiants ont la parole
Le professeur montre l'exemple, guide et oriente les discussions
Variété des activités (surprises) -> dynamisme

- Examen à l'image du cours (mise en situation comme dans le cours mais à titre individuel) + cote de participation au cours (bonus sur la cote finale)

Professeur impliqué : Denis Terwagne

Développement d'un dispositif pédagogique de classe inversée avec eBooks multimédias

Faculté : Faculté des Sciences psychologiques et de l'Éducation
Unité d'enseignement : Outils et méthodes en neuropsychologie

Principe :

- Mise en œuvre d'un dispositif pédagogique basé sur le principe de classe inversée pour les séances de travaux pratiques
- Création de supports de cours sous forme d'eBooks multimédias

Professeurs impliqués : Fabienne Chetail, Alain Content, Mariagrazia Ranzini

---

Former de futurs agents de santé à la collaboration interprofessionnelle

Facultés : Faculté de Médecine (M4), Faculté de Pharmacie (M2), Faculté des Sciences de la Motricité, Kinésithérapie (Master 1), Ostéopathie (Master de Spécialité), Ecole de Santé Publique (Master 2 toutes finalités), Section Soins infirmiers EIULB -Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine (BAC 3))
Unité d'enseignement : Séminaires

Principe :

- Chaque étudiant participe à 2 séminaires. Chaque séminaire se passe en 2 temps : en petits groupes multidisciplinaires (une vingttaine de groupes d'environ 10 étudiants) puis en plénière
- **Séminaire n°1 vendredis de 17h30 à 20h**

Objectifs : l'étudiant sera capable de
Connaître les rôles / les responsabilités réciproques des différentes professions de santé
Identifier les facteurs facilitateurs et les obstacles à la communication interprofessionnelle

- Séminaire n° 2 samedis de 9 à 12h
Objectifs : l'étudiant sera capable de
Participer à la planification de la prise en charge multidisciplinaire d'un cas complexe d'un patient souffrant de pathologies multiples
Identifier les compétences à acquérir pour la collaboration interprofessionnelle et le partenariat

Professeur(s) impliqué(s) : Kader Datoussaid (Faculté des Sciences de la motricité), Pascaline Herpelinck (section soins infirmiers EIULB-HELBIP), Martine Laloux (École de Santé publique), Pierre-Joël Schellens (Faculté de Médecine), Philip Thibaut (Faculté de Médecine), Véronique Troger (Faculté de Pharmacie)

Mise en place d'un apprentissage par projet transdisciplinaire et interprofessionnel en Faculté de Pharmacie

Faculté : Pharmacie
Unité d'enseignement : tous les travaux pratiques et séminaires du Bloc 1 Master en sciences pharmaceutiques

Principe :

- Par groupe de 5, les étudiants reçoivent une ordonnance avec un synopsis succinct sur le cas du patient (volet 1). Ils se réunissent au premier quadrimestre pour décrypter l'ordonnance, préparer et assister aux premiers modules (laboratoires et séminaires).
- En décembre, ils reçoivent alors le volet 2 du cas clinique qui décrit l'évolution du patient. Au début du deuxième quadrimestre, les étudiants font évoluer leur compréhension du cas au gré de leurs recherches et de la participation aux différents modules ; ils en apprennent un peu plus sur les médicaments et le patient.
- Il rencontre des médecins généralistes (Master 4 médecine) pour discuter avec eux des adaptations à apporter au traitement du patient.
- Ceci leur permettra d'établir un conseil et suivi adéquat qui est évalué sous forme de jeu de rôle à l'officine pédagogique.

Professeur(s) impliqué(s) : Carine De Vriese, Véronique Mathieu, Karim Amighi, Frédéric Cotton, François Dufrasne, Jonathan Goole, Jean Nève, Marco Schetgen, Pierre Van Antwerpen

Apprentissage par projet en pharma https://www.youtube.com/watch?v=fo5ldhd6ttU

La particularité du projet pédagogique EDUPHARM, c'est qu'il est transversal et interprofessionnel.
Le métier de pharmacien-ne a évolué, il/elle est devenu un-e véritable acteur-rice des soins de santé, de nouvelles compétences lui sont dévolues et il nécessite un enseignement répondant à ces nouvelles compétences.
Le principe d'apprentissage par projet Edupharm développé par la Faculté de Pharmacie de l'ULB en est un magnifique exemple: simulation, recherche, discussions avec des professionnels de la santé, etc. Tout est mis en oeuvre pour former l'étudiant-e.

Podcast (audio et vidéo)

Faculté : Faculté de Philosophie et Sciences sociales, Faculté de Droit, Faculté de Lettres Traduction et Communication
Unité d'enseignement : Droit public et droit constitutionnel

Principe :

- Enregistrements audio (et vidéo) des cours + publication sur le site des cours

Professeur impliqué : Anne-Emmanuelle Bourgaux

Les capsules audio-visuelles comme aide à l'apprentissage de la recherche documentaire

Faculté : Philosophie et Sciences sociales
Unité d'enseignement : Séminaire : initiation à la recherche y compris l'encyclopédie (époque contemporaine).

Principe :

- Powerpoints commentés
- Capsules vidéos

Professeur impliqué : Cécile Vanderpelen

Les vies imaginaires du XIXe siècle ou la fabrique de l'auteur

Faculté : Faculté Lettres, Traduction et Communication
Unité d'enseignement : Littérature française du XIXe siècle

Principe :

- Base du projet : le cours, consacré à l'étude des « postures d'auteur » au XIXe siècle + lectures personnelles
- Consignes pour la réalisation du travail : « rédaction de la notice biographique d'un auteur fictif du XIXe siècle. Si l'auteur est fictif, le contexte dans lequel il est situé doit être réaliste, vraisemblable, cohérent et bien documenté. Il doit aussi s'inscrire dans l'un des scénarios auctoriaux vus au cours, ou s'en rapprocher. La notice peut être illustrée (photos, dessins, couvertures de livre, archives, etc.) »
- Préparation : une séance d'analyse de notices biographiques d'auteurs du XIXe siècle- Travail : remise d'un travail écrit de 2 pages.
- Examen : une question concernant le cours + une discussion autour du travail personnel

Professeur impliqué : Laurence Brogniez

TRAM 33 tram33.lesoir.be/

Faculté : Faculté de Lettres, Traduction et Communication
Unité d'enseignement : Pratiques du journalisme audiovisuel, imprimé et en ligne

Principe :

- Cours et accompagnement des étudiants dans la création du concept du média
- Partenariats avec STIC, Informatique, Littérature et arts du spectacle de l'ULB + Académie royale des Beaux arts.
- Partenariats avec Le Soir, BX1, Radio-Campus
- Mise en place d'une plateforme en ligne (tram33.lesoir.be)
- Création de sous-groupes de travail des étudiants en fonction des thématiques journalistiques
- Encadrement par des professionnels
- Déclinaison presse, radio, télévision et en ligne.

Professeurs impliqués : David Domingo, Florence Le Cam et Laurence Brogniez

---

Archiconstruite / Allée du Kaai

Faculté : Architecture
Unité d'enseignement : Projet d'architecture BA3, MA1, MA2

Principe :

- Un cadre faisant émerger l'autonomie et l'auto-apprentissage: facilitateurs en intelligence collective + practice. Forum ouverts, …
- ils ont grâce à cela déterminé eux-mêmes :

Les critères d'appréciation de leur travail final
Leur organisation interne (concours entre groupes,…)
La planification des remises intermédiaires
La manière de s'assurer les moyens matériels nécessaires à leurs projets

Professeurs impliqués : Denis Delpire, Victor Lévy

Digital Fabrication Studio/FabLab ULB
http://archi.ulb.ac.be/node/172

Faculté : Architecture
Unité d'enseignement : Atelier d'architecture BA3, MA1, MA2

Principe :

- Choix des étudiants de leur thème de projet
- Travail individuel avec une émulation commune
- Documentation quotidienne de l'évolution du projet, production d'une publication
- Présentation chaque semaine de l'avancement aux autres étudiants et enseignants
- Travail au FabLab ULB avec prototype et maquettes fabriquées à l'atelier

Professeurs impliqués : David Erkan, Victor Lévy

Accompagnement des enseignants et des étudiants : ULB Podcast

http://podcast.ulb.ac.be/site/

ULB Podcast est une cellule d'innovation pédagogique créée en 2010. L'objectif était, sous la forme d'une recherche-action, de développer et de mettre à disposition une infrastructure digitale de diffusion audiovisuelle pédagogique et d'accompagner les utilisateurs (enseignants et étudiants), ainsi que d'évaluer les impacts de ce dispositif sur l'enseignement et l'apprentissage. Depuis, cette mission s'est étendue à la production de contenus conçus spécifiquement pour l'Université libre de Bruxelles.

ULB Podcast accompagne depuis plus de cinq ans les enseignants dans des projets d'innovation techno-pédagogique (réalisation de séquences audiovisuelles à des fins de formation, élaboration de cours hybrides, développement de cours en ligne ouverts, etc.) visant l'amélioration des apprentissages en proposant des solutions pertinentes s'appuyant sur des résultats de recherches scientifiques. ULB Podcast contribue ainsi au développement professionnel des enseignants en se servant du *digital learning*.

ULB Podcast se compose d'une équipe pluridisciplinaire aux compétences multiples et complémentaires (conseiller pédagogique, chercheur, informaticien, graphiste, scénariste, technicien audiovisuel, technicien lumière, ingénieur du son, etc.) en mesure d'offrir un accompagnement global sur la création de dispositifs d'enseignement innovants à forte plus-value pour l'apprentissage. L'équipe ULB Podcast est experte en (ré)ingénierie pédagogique, notamment, au sein de dispositifs ayant recours aux multimédias. Forte de son expérience dans le domaine académique, l'équipe est compétente pour transposer et redéfinir un contenu d'apprentissage en un dispositif pédagogique digital learning efficient, qu'il soit hybride (blended learning, classe inversée,…) ou non (vidéo pédagogique, MOOC, web seminar,…).

Contacts

Philippe Emplit - Philippe.Emplit(at)ulb.ac.be – 02 650 66 46

Nicolas Roland – 02 650 29 26 – 0485 321 916 - niroland@ulb.ac.be

Aides à la réussite

Pas toujours simple pour l'élève du secondaire de rentrer dans le métier d'étudiant-e à l'Université. Pour l'aider à cette transition, l'ULB met en place de nombreux outils, supports et aides à la réussite: tutorat, guidance, accompagnement personnalisé, podcasts et vidéos, coaching, blocus assisté, pédagogie par projet et lieux d'études spécifiques, etc. Tour d'horizon en vidéo des aides à la réussite...

https://www.youtube.com/watch?v=I4i0cQqLiu0

Guidances à l'ULB

L'ULB met à la disposition de ses étudiants des guidances en 1ère année de bachelier. Une guidance c'est une séance de support, de soutien, de mise à niveau, de méthodologie d'une à deux heures animée par des étudiants des années supérieures qui se tient sur un rythme hebdomadaire.
Un mémoire a montré que les étudiants qui suivaient les guidances récoltaient de meilleurs résultats aux examens.
En savoir plus: http://www.ulb.ac.be/services/etudian...

https://www.youtube.com/watch?v=vBlk3-bxgdo&index=13&list=PLtWiu4yEvwjbe3XBRdycr3wTqEc_kJHAC

Cours d'initiation au discours universitaire

Parmi les nombreuses aides à la réussite mise en place par l'ULB, une est particulièrement dirigée vers les élèves de rhéto se destinant à suivre des cours à l'ULB: l'initiation au discours universitaire (Toutes les infos sur http://www.ulb.ac.be/enseignements/cours-preparatoires/coursprep-2.html.).

Organisés en été, ces cours permettent aux futurs étudiants mais aussi aux étudiants en difficulté de s'adapter au mode de cours enseigné à l'université et d'exercer leur prise de note et leur capacité de synthèse.

Une aide qui a déjà fortement prouvé son utilité et qui s'est adaptée à l'évolution des besoins des étudiants.

https://www.youtube.com/watch?v=SLKzx1yN_7I&list=PLtWiu4yEvwjbe3XBRdycr3wTqEc_kJHAC&index=29

Les salles d'études

Etudier en salle d'études est devenu une pratique courante: nécessité d'un local calme, envie d'émulation et de soutien, besoin de travail groupé. Les raisons pour nos étudiants de profiter de ces locaux sont nombreuses.

Depuis plusieurs années, l'ULB a donc multiplié les lieux d'études, allant jusqu'à ouvrir ses restaurants et son Hall des Marbres pour améliorer les conditions d'étude et accueillir tous ses étudiants.

https://www.youtube.com/watch?v=Slt_lLmg2Lg&index=30&list=PLtWiu4yEvwjbe3XBRdycr3wTqEc_kJHAC

Trois campus de l’ULB labellisés « Entreprise éco-dynamique »

Après le Solbosch en 2014, Bruxelles Environnement a récompensé à nouveau le dynamisme environnemental de l’ULB, en délivrant cette fois **un label 2 étoiles** pour les **campus d’Erasme et de la Plaine.**

Après le Solbosch en 2014, Erasme et la Plaine récompensés en 2016

Engagée depuis 2006 dans une démarche environnementale volontariste, l’ULB a mis en place un système de management environnemental de ses campus, certifié par Bruxelles Environnement. Lauréat en 2014 avec deux étoiles, le campus du Solbosch a ainsi été le premier campus universitaire labellisé Entreprise éco-dynamique. C’est au tour cette année des campus d’Erasme et de la Plaine de l’ULB de recevoir le prestigieux label, également avec deux étoiles.

Une gestion environnementale concrète et globale

Parmi les points positifs soulignés par le jury, on retiendra en particulier la réelle implication des autorités qui va bien au-delà du respect des règles environnementales. Cet engagement se traduit en effet par des mesures concrètes et transversales, mises en oeuvre par le Service Environnement & Mobilité de l’ULB, telles que le développement d’indicateurs de suivi, l’intégration de clauses environnementales dans les cahiers des charges, l’amélioration de la performance énergétique des bâtiments ou les nombreuses actions de sensibilisation en faveur de l’environnement et de la mobilité durable.

Le fruit d’un engagement à long terme de l’ULB

Dès **2006**, l'ULB s'engage dans une politique environnementale ambitieuse, approuvée par son conseil d’administration. Elle entend ainsi réduire l'impact de l'ensemble de ses activités sur l'environnement, en couvrant 13 domaines d'actions allant de la propreté à la mobilité en passant par l'énergie, l'eau, les déchets ou les espaces verts. En 2009, l’ULB met en place un système de management environnemental, puis une politique de mobilité durable. Un service dédié à l’environnement et la mobilité pilote la gestion environnementale de l’Université et met en oeuvre des mesures concrètes.

Grâce au dynamisme et aux progrès réalisés en matière d’environnement, l’ULB voit ainsi ses trois campus bruxellois labellisés Entreprise éco-dynamique avec 2 étoiles. « Mais c’est bien l’excellence que nous visons, souligne Alexandra Demoustiez, responsable du Service Environnement & Mobilité, avec l’ambition d’atteindre les 3 étoiles pour chacun de nos campus bruxellois. »

Le label Entreprise Eco-dynamique

Décerné pour une période de 3 ans renouvelable, le label remis aujourd’hui par Bruxelles Environnement comprend en effet trois niveaux d’évaluation, d’1 à 3 étoiles. L’évaluation porte sur la conformité de la gestion des campus aux réglementations environnementales et sur l’analyse environnementale de 9 domaines exigés : achats de biens et services, air, bruit, déchets, eau, énergie, espaces verts, mobilité et sol. Pour chaque domaine, le jury évalue la situation existante, les actions entreprises, les indicateurs de suivi mis en place et le plan d’action à court terme. Ancrée en Région bruxelloise, cette certification exigeante a aussi le mérite d’offrir une passerelle vers des certifications européennes (EMAS) et internationales (ISO).

L'ULB lance le premier Student Green Office francophone

Déjà récompensée par un éco-label deux étoiles par Bruxelles Environnement pour la gestion environnementale de ses campus, **l'ULB lançait officiellement le jeudi 14 avril dernier son Student Green Office** (SGO) : une plateforme des étudiants en action pour la gestion environnementale de l'Université qui renforce la démarche participative en faveur de l'environnement.

Les étudiants au cœur de l'organisation

Géré par quatre étudiants issus de facultés différentes, le Student Green Office est chargé de renforcer les liens autour des enjeux environnementaux de toute la communauté universitaire de l'ULB, en particulier les étudiants. Disposant d'une structure reconnue et d'un financement, il a pour mission de fédérer les initiatives existantes, de soutenir les projets environnementaux déjà en place et d'en porter de nouveaux.

Une approche participative Bottom-Up

Le Student Green Office n'est pas un cercle étudiant, ni une nouvelle entité au sein de l'ULB, mais bien une nouvelle structure de collaboration entièrement intégrée au Service Environnement et Mobilité (SEM) de l'ULB. La création du SGO traduit ainsi parfaitement la volonté de lancer une nouvelle approche de collaboration transversale entre les étudiants et le service de l'Université. *« Pour renforcer notre dynamisme environnemental et rendre notre démarche de sensibilisation plus efficace, nous voulons adopter une approche bottom-up, c'est-à-dire une approche de participation ascendante, en complémentarité de l'approche top-down en cours à l'ULB depuis de nombreuses années »* explique Alexandra Demoustiez, responsable du SEM.

Agir aujourd'hui pour l'Université de demain

Bras droit du Service Environnement et Mobilité, il s'occupera en particulier de :

- Valoriser les bonnes pratiques environnementales,
- Sensibiliser et impliquer la communauté universitaire pour répondre au défi environnemental,
- Initier et mettre en place de nouveaux projets sur le terrain.

De la promotion d'une alimentation durable à une meilleure gestion de l'eau, en passant par l'amélioration de la mobilité cycliste et piétonne, le SGO donne aux étudiants les moyens de changer le futur de leur Université de l'intérieur. *« En tant qu'étudiants, acteurs de la société de demain, il nous semble essentiel de prendre part à ce genre de projets pour répondre aux enjeux environnementaux actuels »,* commente Jonathan Vigne, coordinateur de cette nouvelle structure.

Le premier Green Office francophone

Inauguré par l'Université de Maastricht il y a 4 ans et rejoint par une quarantaine d'universités à travers l'Europe, le Green Office est une expérience novatrice de collaboration et de co-créativité en faveur de l'environnement au sein des universités. Après l'Université de Gand en 2015, l'ULB intègre aujourd'hui le mouvement en inaugurant le premier Green Office belge francophone. Pour en savoir plus sur le réseau : http://rootability.com/

Contacts :

Service Environnement et Mobilité de l'ULB - Alexandra Demoustiez (absente du 1 au 21/08/16)
E : alexandra.demoustiez@ulb.ac.be – T : 02 650 30 25 – GSM : 0473 97 08 82

Student Green Office ULB- Jonathan Vigne
E: environnement@ulb.ac.be – T: 02 650 38 17 –GSM: 0498 45 99 84

L'ULB soutient l'engagement de ses étudiants à travers la Bourse Stéphane Hessel

Parce que l'engagement et la solidarité sont des valeurs essentielles de l'ULB, l'Université initiait en 2015 la **Bourse à Projets Solidaires "Stéphane Hessel"**. Son objectif est d'encourager les étudiants de l'ULB à se fédérer autour de projets solidaires et citoyens. Pour **2015-2016**, six projets innovants, solidaires et engagés ont été retenus et bénéficieront d'une bourse permettant aux étudiants porteurs de ces projets de les concrétiser ou de les développer.

« Notre ambition est bien sûr de donner une formation de pointe à nos étudiants, souligne le vice-recteur aux affaires étudiantes de l'ULB Jean-Michel De Waele, *mais aussi de les préparer à devenir des citoyens actifs et engagés dans notre société. »*

- **IRIS** - projet socio-culturel: exposition contre les préjugés et la discrimination. *L'objectif d'Iris sera d'organiser une exposition regroupant des œuvres d'étudiants-artistes et d'artistes confirmés représentant chacun leurs visions, leurs ressentis du stéréotype. Pour laisser à chacun la liberté de s'exprimer, de rendre compte de sa vision et représenter sa réalité, toutes les formes d'expressions artistiques et tous les moyens de communications seront envisagés.*

- **AEAD (Association étudiante d'aide au développement)**: aides au développement dans un village sénégalais. *L'AEAD s'engage dans deux projets, la construction d'une salle de classe et la rénovation d'un dispensaire.*

- **Cinéphage**: projet socio-culturel de mise à disposition de films. *Projections gratuites de films et de dessins animés d'époque notamment*

- Atelier de réparation vélo : Le Student Green Office (SGO) de l'ULB, structure étudiante active dans les projets environnementaux concrets sur le campus va proposer à la rentrée académique 2016-2017, l'installation d'un atelier de réparation vélo, accessible toute l'année, sur le campus du Solbosch. Ceci afin de répondre à une demande, et promouvoir encore davantage les moyens de transport doux. *« Le point vélo le plus proche étant de l'autre côté du campus de la Plaine, il nous a semblé opportun, au regard du nombre de cyclistes du campus du Solbosch, d'offrir un point de réparation plus proche de la demande,* explique Lionel Delchambre, chargé de projet au SGO *».* Il y sera possible d'y faire réparer son vélo, ou d'apprendre à le faire à prix démocratiques. De plus, l'atelier servira de point de rencontre afin de rassembler et développer la communauté cycliste de l'ULB. A plus long terme, il servira de point d'information pour l'ensemble des modes doux.

- Campagne de sensibilisation à la consommation d'alcool (Avec Modus Vivendi). C*ampagne d'information et de conseils sur les risques encourus lors de consommation excessive d'alcool et développement d'outils permettant d'assurer la visibilité des services mis en place.*

- GRIS Bruxelles: projet visant le développement d'une structure bruxelloise de lutte contre l'homophobie et les discriminations relatives au genre. *Le Principe du Gris (Groupe d'intervention scolaire) consiste en des interventions dans les classes du secondaire relatives à la question des orientations sexuelles réalisées par une équipe d'intervenants bénévoles, homosexuels ou bisexuels ayant suivi une formation explicitant les objectifs et la méthode du projet.*

Les projets introduits par les étudiants de l'ULB devaient répondre aux critères suivants: avoir un objectif social et/ou citoyen et mettre en avant les valeurs libres exaministes, être innovant et original, rassembler des étudiants de différentes facultés, ne pas rechercher de but lucratif, avoir un degré de pérennité (le projet devra être porté minimum sur 2 années académiques).

Parmi les projets bénéficiaires de la Bourse Stéphane Hessel de l'an dernier figurait Quid, une asbl d'aide et de conseils juridiques destinée à l'ensemble des étudiants de l'ULB.
Depuis l'obtention de cette bourse, cette asbl n'a cessé de se développer. Elle compte désormais trente consultants qui ont déjà répondu à plus de cent vingt demandes depuis sa création.
Quid organise également différentes formations. Deux d'entre elles ont déjà eu lieu: l'une sur les baux, l'autre sur la formation de start-up. L'équipe se penche, en outre, sur la réalisation d'une brochure relative aux baux, afin d'informer les étudiants sur leurs droits et les pièges à éviter lors de la signature d'un contrat de location.
L'asbl est actuellement en négociation avec le Solvay Consulting Club (SCC) en vue d'un futur partenariat pour mettre à disposition certains de leurs consultants davantage axé sur le juridique.

Contacts :

Jean-Michel De Waele - vice-recteur aux affaires étudiantes – 0474 40 45 89
Valérie Bombaerts – service communication ULB – 02 650 25 34 (contacts porteurs des projets 2015-2016)
Thomas Csik – 0498 42 71 34 pour en savoir plus sur Quid - http://www.quid-ulb.be – https://www.facebook.com/QUIDasbl/ - https://www.youtube.com/watch?v=Ou84fG8fRaQ –

Pour un commerce équitable et durable en Ouganda

Des étudiants (bio)ingénieurs de l'ULB et l'ONG The Refugee Next Door s'associent dans le cadre d'un projet de valorisation de l'ananas séché

En Ouganda, plus de 80% de la population vit en milieu rural. L'agriculture constitue dès lors bien souvent le seul moyen de subsistance. Les petits paysans se heurtent cependant à plusieurs obstacles : la pratique de la monoculture, l'impossibilité d'accéder aux marchés internationaux ainsi que l'absence de structures permettant la transformation des produits et donc une plus longue conservation des fruits et légumes. C'est dans ce contexte que **l'ONG The Refugee Next Door (RND)** décide en 2013 de venir en aide à ces petits paysans et fait appel à l'expertise de la **Cellule de coopération au développement de l'École polytechnique de l'ULB (CODEPO-ULB).** Une collaboration qui, grâce à la convergence des secteurs associatif, public et privé**,** voit son aboutissement aujourd'hui avec le **développement d'une coopérative agricole** dans le district de Kayunga et la **vente d'ananas séchés bio équitables en Belgique** via **Menssana, Interbio** et **Biofresh**, trois partenaires de la première heure.

« Nous nous sommes rendus compte que le district de Kayunga était propice à la culture de l'ananas sweet cayenne explique **François-Xavier Willaert (co-fondateur de RND)***. Une étude de marché nous apprendra que l'ananas produit dans la région est jeté à plus de 50% pour 2 raisons : la conservation limitée dans le temps* (un ananas mûr se conserve 2-3 semaines maximum)*, le manque de débouchés sur les marchés locaux* (offre plus importante que la demande)*. Partant de ce constat, nous décidons de lancer un projet portant sur la valorisation de l'ananas sous sa forme sèche. »*

« Notre souhait, poursuit-il, *était de développer un projet de coopérative agricole dans ce district et d'installer un centre de séchage solaire de fruits.* L'objectif était d'avoir 50 séchoirs construits et opérationnels pour 2016. « *Nous sommes à mi-chemin*, se réjouit François-Xavier Willaert, *grâce à la contribution d'étudiants ingénieurs de l'ULB. »*

Début 2014, RND entre en effet en contact avec l'équipe de la CODEPO (Cellule de coopération au développement de l'Ecole polytechnique de l'ULB qui travaille sur un prototype de séchoir solaire destiné à sécher des denrées alimentaires. « *Un prototype qui a fait ses preuves puisque déjà utilisé au Cambodge pour sécher des mangues et au Mali pour sécher du poisson,* raconte **Benoît Haut (CODEPO-ULB)**. *L'idée de réaliser une expérience sur l'ananas en Ouganda, nous a plu immédiatement. »*

Deux **étudiants** de l'ULB, **Mathilde Lhote** (bio-ingénieur) et **Alexandre Donner** (ingénieur civil-chimie), partent alors en Ouganda dans le cadre de leur mémoire sur le séchage solaire. Mathilde s'y rend en 2015 et 2016. Alexandre poursuit le projet en 2016. Des tests sont effectués afin de comparer deux techniques de séchage, l'une employée par la communauté de producteurs locaux utilisant des techniques de séchage plus anciennes et l'autre développée par l'ULB.

« Notre travail sur la technique utilisée pour sécher les ananas, explique Alexandre, *a permis de perfectionner les pratiques de construction des séchoirs, engendrant du coup une réduction de la durée du séchage et donc l'augmentation de la production ainsi que l'amélioration de la qualité des ananas séchés. »*

De son côté, RND identifie les producteurs et transformateurs d'ananas bio susceptible de travailler avec eux et réalise une étude de marché afin de connaître le potentiel de l'ananas séché sur le marché Européen. « *La demande des pays occidentaux pour des fruits exotiques secs ne cessant d'augmenter, la production d'ananas séchés représente dès lors une perspective intéressante de développement pour un pays comme l'Ouganda*. *C'est ainsi que nous avons choisi de produire un ananas séché différent de celui produit auparavant. Il se distingue par sa texture* (humidité restante dans le fruit plus importante) *et par sa forme (*ananas en tranche sans le cœur plutôt que de petits morceaux), poursuit François-Xavier Willaert. ».

Ouverture du Centre de séchage Namakwanda et développement d'une coopérative agricole

Les séchoirs étant mis au point, RND travaille avec Alexandre Donner au renforcement des compétences des sécheurs par le biais de formations axées sur les nouvelles techniques de séchage.

Le centre de séchage Namakwanda est aujourd'hui opérationnel et accueille depuis peu 20 nouvelles jeunes femmes qui se chargeront de sécher l'ananas provenant de champs environnants. Outre les nouveaux séchoirs solaires, la coopérative comprend également un centre de tri, de traitement et de stockage de l'ananas.

Des ananas *Kasana fruits* en Belgique pour la construction d'une école en Ouganda

Les conditions climatiques ayant été particulièrement favorables à la culture de l'ananas, ce sont près de 4 tonnes d'ananas séchés *Kasana fruits*, labellisés bio-équitables, qui ont déjà été produits sur place depuis le début de l'année. Ces ananas sont arrivés récemment en Belgique et commencent à être commercialisée grâce au soutien des chaînes de distributeurs Interbio et Biofresh ainsi que de Menssana, fournisseur de paniers bio en entreprise.

« Les bénéfices de la vente des ananas séchés vont permettre de soutenir la construction de notre école Saint-Francis à Jinja souligne François-Xavier Willaert. *Pour ce faire, nous sommes donc activement à la recherche de nouveaux débouchés commerciaux pour nos ananas séchés afin de pouvoir concrétiser ce projet rapidement. »*

Et l'aventure ne s'arrêtera pas là…. Car d'autres idées de collaboration avec la cellule CODEPO-ULB se profilent déjà à l'horizon, portant cette fois sur la valorisation des déchets d'ananas.

Contacts :
RND
François-Xavier Willaert : 0499 56 78 52

ULB
Mathilde Lhote : 0472 31 30 62 (disponible en juillet- août, excepté du 19 au 24 juillet)
Alexandre Donner : 0474 38 46 31 (disponible en juillet-août)
Benoit Haut : 0497 46 40 65 (disponible à partir du 9 août)

La Cellule de coopération de l'Ecole polytechnique de Bruxelles de l'ULB (CODEPO) *a pour objectif principal de proposer aux étudiants de Master un premier investissement dans un projet de coopération au développement. Ses missions ont trait essentiellement à :la pédagogie, en participant à la formation des étudiants de l'Ecole et en les amenant à réaliser un projet avec les contraintes du terrain au Sud, tant techniques que culturelles; la recherche scientifique et technique, en produisant des avancées dans les domaines couverts par les projets et en diffusant l'information dans des journaux scientifiques ou lors de conférences; l'éducation au développement, en offrant une ouverture aux étudiants de l'Ecole sur la coopération au développement et les principales problématiques qui y sont liées afin d'en faire des citoyens et ingénieurs du monde.* *http://www.ulb.ac.be/facs/polytech/cooperation.html*

The Refugee Next Door (RND) *est une A.S.B.L. humanitaire belge créé en 2007 active en Ouganda. Au départ, son aide était destiné aux réfugiés (Congolais, Rwandais & Soudanais) ainsi qu'aux déplacés internes de l'Ouganda dans le bidonville de Masese et Soweto à Jinja. Depuis 2013, l'association vient également en aide aux agriculteurs situés dans le district de Kayunga non loin de Jinja. L'objectif de l'association est de réduire la pauvreté au travers de l'éducation et du développement socio-économique en Ouganda.* *http://therefugeenextdoor.org/*

Accenture *compte parmi les premières sociétés de conseil au monde et combine son expertise en stratégie, consulting, digital, technologie et opérations. Au travers son département de responsabilité sociale des entreprises, Accenture conduit depuis 2009 un programme mondial de stratégie sociétale « Skills to Succeed - des compétences pour réussir » pour contribuer, au-delà de ses murs, à l'employabilité et au progrès économique de l'écosystème qui l'entoure. L'objectif est d'accompagner 3 millions de bénéficiaires dans le monde, d'ici 2020, vers l'emploi ou l'entrepreneuriat. C'est dans ce cadre qu'Accenture soutient l'association The Refugee Next Door (http://digital2020.be/giving-through-you/)*