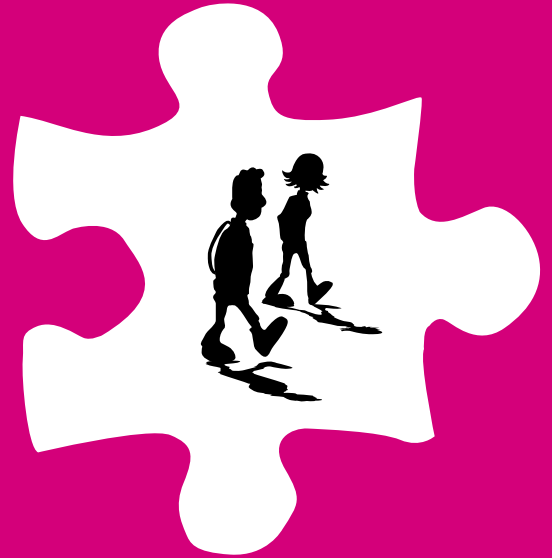


# Choisir

après la rhéto



PsyCampus



# Choisir après la rhéto

Vos études secondaires s'achèvent et vous hésitez quant à l'orientation à choisir?

Études supérieures?

Université?

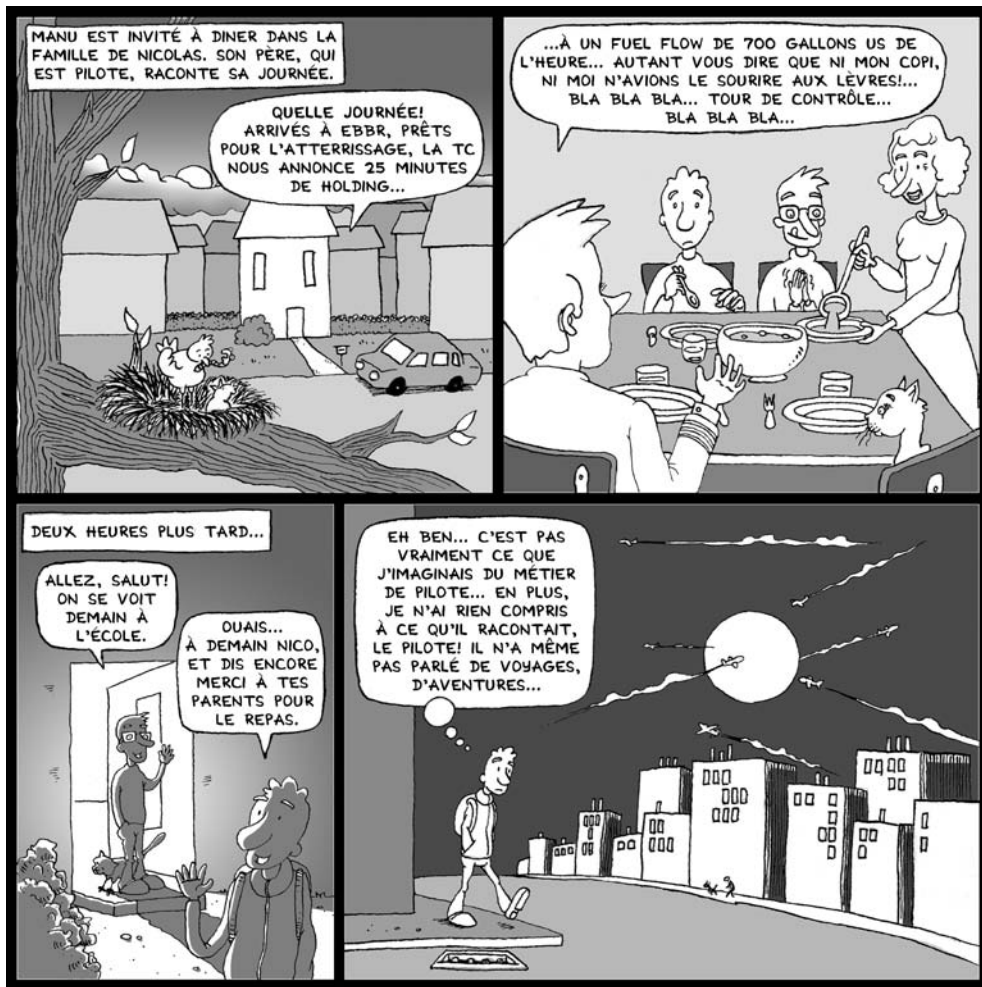
Haute École ?

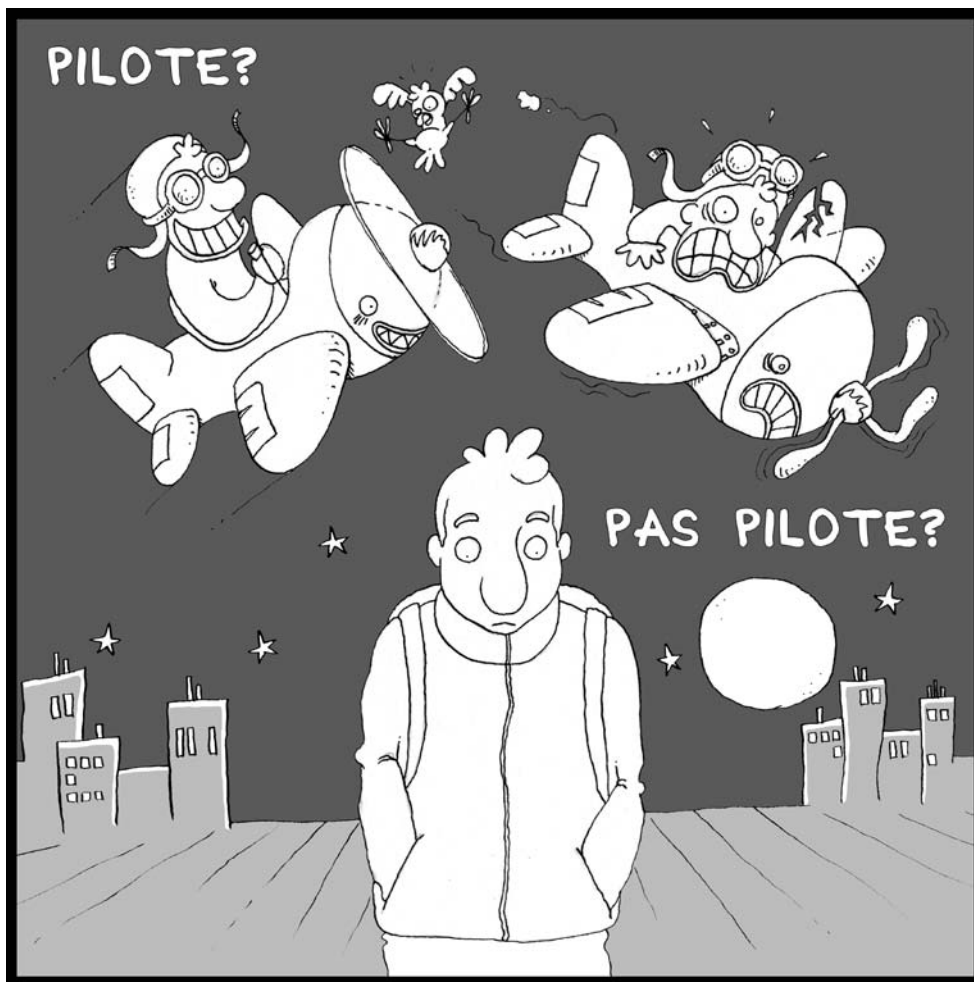
Autre type de formation?

Entrée d'emblée dans le monde du travail?

**Cette brochure vous invite à réfléchir à qui vous êtes, à ce que vous voulez faire de votre vie. Elle est un outil pour vous aider dans votre choix.**

Rêve d'enfance? Projet concret?	7
Que faire après la rhéto? Différentes options possibles	7
Pourquoi se connaître?	12
Faire un choix pour soi!	13
L'université ou l'école supérieure?	13
S'informer sur les études	16
Parler avec un professionnel	17
Choisir les études sans penser au métier? Ou choisir un métier sans penser aux études?	23
Le mythe de la voie unique	24
Le mythe de la voie définitive	24
La transition entre le secondaire et le supérieur	25
Des adresses utiles à l'ULB	30
Et ailleurs	34





Manu vient de terminer sa rhéto.

Il est en train de planifier ses vacances avec des copains: ils pensent se rendre dans le sud de la France et projettent d'y faire du camping et de la randonnée. Il cherche en même temps un job pour gagner un peu d'argent cet été. Malgré tous ses projets il se sent un peu préoccupé. À vrai dire, il ne sait pas trop ce qu'il va faire l'année prochaine...

**Plus jeune, Manu voulait devenir pilote de ligne.** Il se rappelle d'ailleurs la première fois où il a pris l'avion. Il avait 12 ans et il partait en vacances avec ses parents. Il les a suppliés de lui permettre d'aller voir dans la cabine de pilotage. Il se rappellera toute sa vie l'impression que ça lui a fait de voir cet immense tableau de bord.

Un jour, après l'école, il est resté dîner chez son copain Nicolas dont le père est justement pilote. Peut-être en apprendra-t-il plus sur le métier dont il a toujours rêvé... Cependant, suite à cette soirée, Manu s'est rendu compte qu'au-delà de sa fascination pour le métier de pilote, il y a d'autres aspects de la profession dont il avait une image erronée. Le père de Nicolas ne parlait pas de voyages, de vacances ou de découvertes comme Manu se l'était imaginé.

En fait, il a peu de temps pour ça, il est le plus souvent entre deux destinations, sa valise toujours prête pour le départ.

Quelle désillusion! Maintenant, Manu se sent perdu.

**Il n'a pas de passion particulière**, ni même un domaine dans lequel il se sent particulièrement bon. Mais malgré tout, il reste avec l'idée d'entamer des études en septembre.

Nicolas, quant à lui, décide de ne pas se lancer dans les études immédiatement. Il ne saurait d'ailleurs que choisir!

Il repense à Arnaud, son voisin, qui avait des problèmes personnels vers la fin de sa rhéto. Ses parents divorçaient et il n'avait vraiment pas l'esprit disponible pour entamer des études. Arnaud a donc choisi de prendre un an avant de se décider, un temps qui lui a été bien utile! Des entretiens avec un psy l'ont aidé à clarifier ses difficultés et à débloquer sa situation. Maintenant il termine ses études, il sera bientôt infographiste!

Comme quoi, se dit Nicolas, ne pas choisir tout de suite peut être une bonne chose! Lui-même programme de partir cette année au Chili où il participera à un projet humanitaire. Il travaillera dans un orphelinat et en même temps, il apprendra l'espagnol.

## Rêve d'enfance? Projet concret?

*Qui n'a pas rêvé de devenir un grand médecin qui sauverait le monde de la misère? Un homme ou une femme d'affaires prestigieux? Ou encore, comme Manu, de devenir pilote?*

*Il s'agit souvent alors d'images professionnelles ou de rêves qui ne sont pas encore confrontés à la réalité. A ce stade, ils restent des idées partielles et idéalisées de différentes activités professionnelles. C'est dans un second temps qu'il est essentiel de s'informer pour choisir un métier, de se renseigner sur le contenu réel des différentes activités envisagées et sur les chemins qui y mènent. A ce second stade, on cherche en général à savoir ce que recouvrent concrètement les professions envisagées. C'est la confrontation entre rêves, réalité et connaissance de soi-même qui permet d'avancer dans la réflexion.*

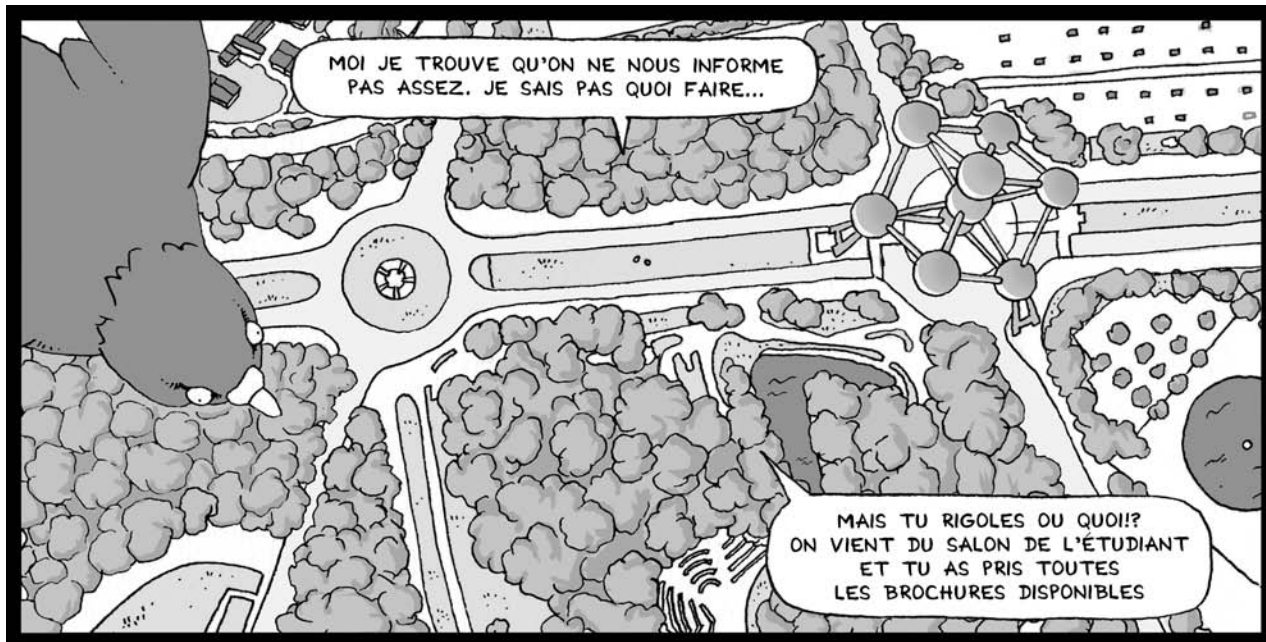
## Que faire après la rhéto?

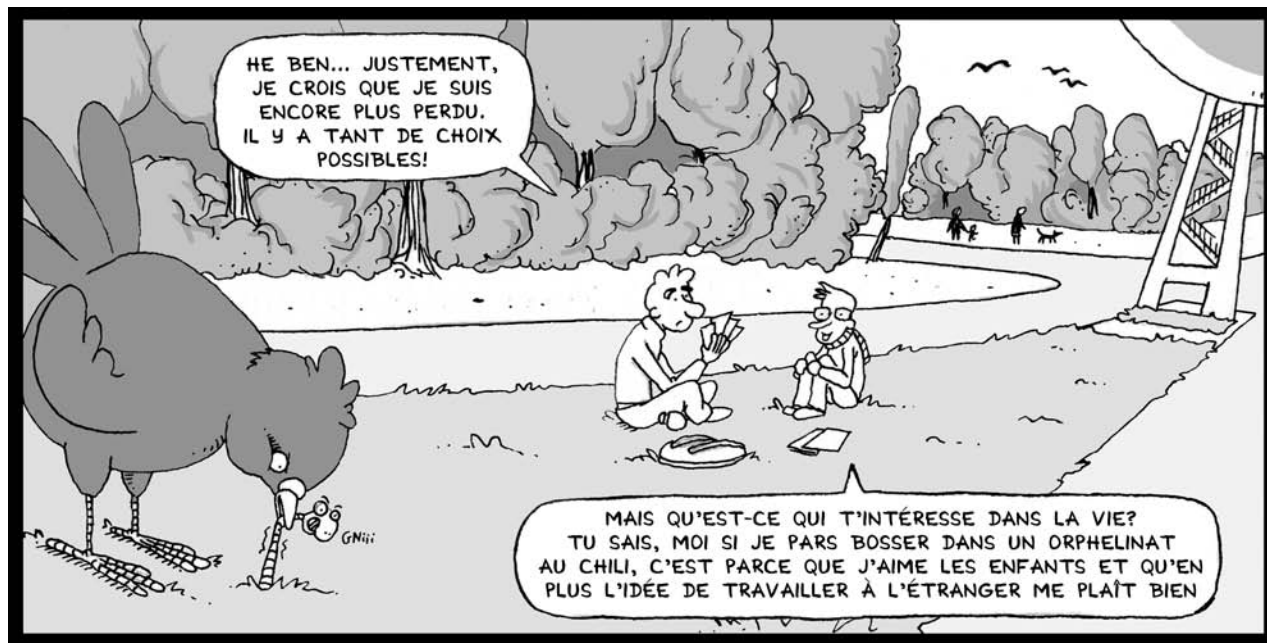
*Différentes options possibles.*

**1. L'entrée immédiate** dans la vie professionnelle. Elle peut constituer une bonne solution si elle fait l'objet d'un choix lucide et informé. Certains sont peu intéressés par la poursuite des études. Ils ont d'autres priorités et projets de vie et préfèrent se lancer immédiatement sur le marché de l'emploi. Cette option n'exclut pas la participation à certaines formations (formation en alternance, cours du soir, etc.), permettant de se perfectionner et d'obtenir des diplômes.

**2. Entamer des études supérieures.** Ceci implique de s'investir encore quelques années dans une formation, de s'ouvrir l'esprit, d'acquérir de nouvelles connaissances ou de nouvelles compétences, avant d'entrer dans la vie professionnelle.

**3. Différer la décision en profitant d'un temps de réflexion et d'expérimentation.** Cette option peut consister en une année d'études ou de travail en Belgique ou à l'étranger, cours de langues, etc. Il est en effet constructif, dans certains cas, d'assumer l'idée que l'on n'est pas prêt à choisir, et se donner un délai pour mûrir une décision personnelle. De plus, les nouvelles expériences faites au cours de cette période de transition (éloignement de la famille, nouvelles rencontres...) peuvent aider à mieux se connaître, à faire un choix plus en adéquation avec ce que l'on est. Il faut toutefois être conscient que le problème différé risque de se poser en des termes différents un ou deux ans plus tard: on peut, par exemple, avoir pris goût à une vie relativement autonome peu compatible avec la reprise d'un cycle d'études.









### **Comment faire pour choisir, se demande Manu?**

C'est la première décision importante qu'il doit prendre. Jusqu'à présent chaque année succédait à la précédente. Le seul but pour Manu était de terminer les humanités. Il ne s'était pas réellement posé la question du choix ultérieur avant d'arriver à cette plaque tournante que constitue la fin des études secondaires. Et à sa propre inquiétude s'ajoute celle de ses parents qui aimeraient déjà le voir inscrit. Nicolas pense que la première chose à se demander, est ce qu'on aime faire dans la vie. Vaste question...! Bon... Il faut bien commencer quelque part, se dit Manu. Il repense alors à ses activités entre amis.

C'est souvent lui qui s'occupe de leur organisation. Pour les vacances de cet été, il s'est renseigné sur les randonnées possibles dans la région et sur les campings. Il a trouvé plein de documents sur les différentes activités.

En plus il pense faire ça bien et ses copains ont l'air ravi à chaque fois. Toutefois, Manu ne se voit pas, pour autant, en faire un métier. Mais ce qui est certain, c'est qu'il aime prendre les choses en mains et avoir des responsabilités. Voilà peut-être une première piste à explorer! A l'école, Manu se situait dans la moyenne, dans toutes les branches. Il se rappelle une conversation avec son prof de biologie qui lui a fait prendre conscience qu'on apprend beaucoup plus facilement quand on est motivé par ce que l'on fait! La biologie lui plaisait à l'école. Il y voit une science concrète, proche de la nature. Les mathématiques par contre l'attirent moins, toutes ces formules lui paraissent trop abstraites. Peut-être devrait-il s'orienter vers un secteur scientifique? Mais alors dans un secteur où il puisse mettre la main à la pâte!

### **Pourquoi se connaître?**

*Se connaître, c'est se poser la question de savoir ce qui fait notre singularité, quelles sont nos sensibilités, nos points forts, mais aussi nos faiblesses. Il s'agit de tenir compte des multiples aspects de notre personnalité, traits de caractère, besoins, envies, plaisirs, goûts, ainsi que de notre bagage scolaire. Sans oublier pour autant de considérer nos limites. Pour faire un choix qui nous corresponde, il s'agit de chercher à se voir comme on est et non comme on voudrait être ou comme les autres voudraient que l'on soit.*

## Faire un choix pour soi!

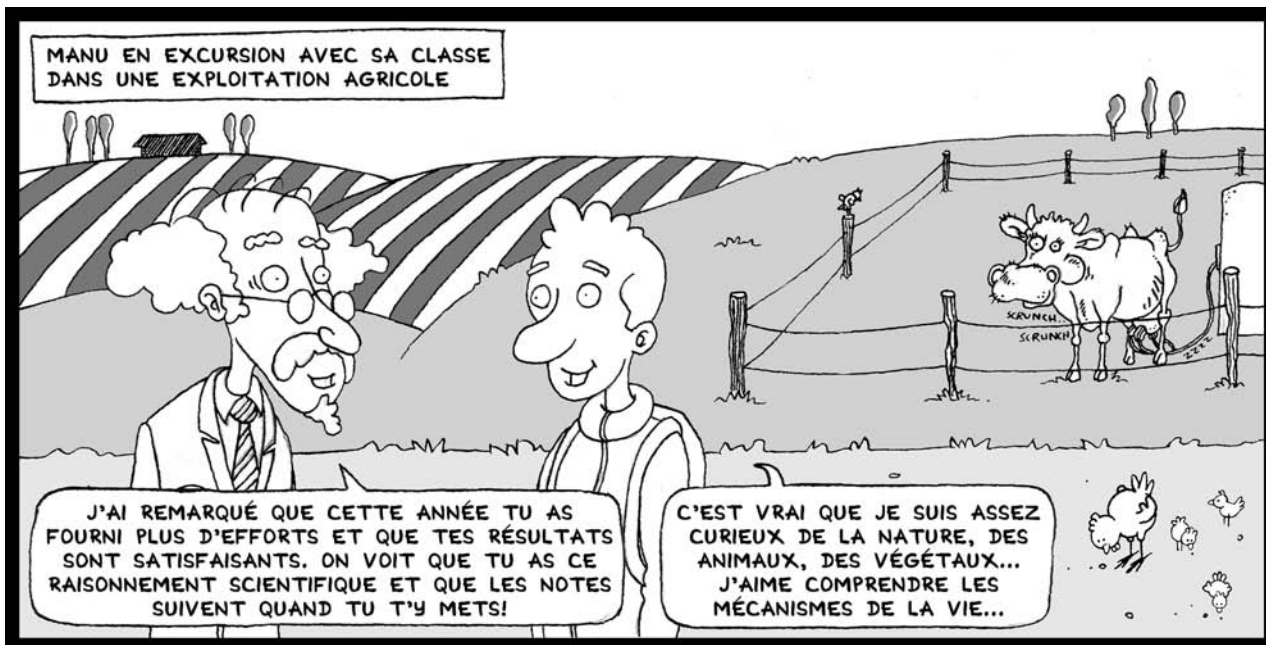
Face aux attentes parentales, qu'elles soient implicites ou explicites, il est parfois difficile de construire son propre projet. Chaque personne s'inscrit dans un contexte familial propre et unique. Ainsi, les frères et sœurs d'une même famille sont investis de missions et de rôles au sein de celle-ci. Différents facteurs tels que le sexe, la situation d'aîné ou de cadet etc. entraînent dès le départ des différences individuelles qui influenceront l'image qu'aura de nous notre famille. En fait, toutes les personnes de notre entourage familial, scolaire et social ont toutes une certaine image de nous. Confronter ces images à celles que nous avons de nous-mêmes peut être instructif. Tous ces gens nous sont proches et nous connaissent bien. Toutefois, l'image qu'ils nous renvoient ne correspond pas toujours à ce que l'on se sent être. Pour choisir, il est important de prendre conscience de l'écart qui existe d'une part, entre nos attentes et l'image que nous avons de nous-mêmes et d'autre part, les attentes de notre entourage et l'image qu'il a de nous.

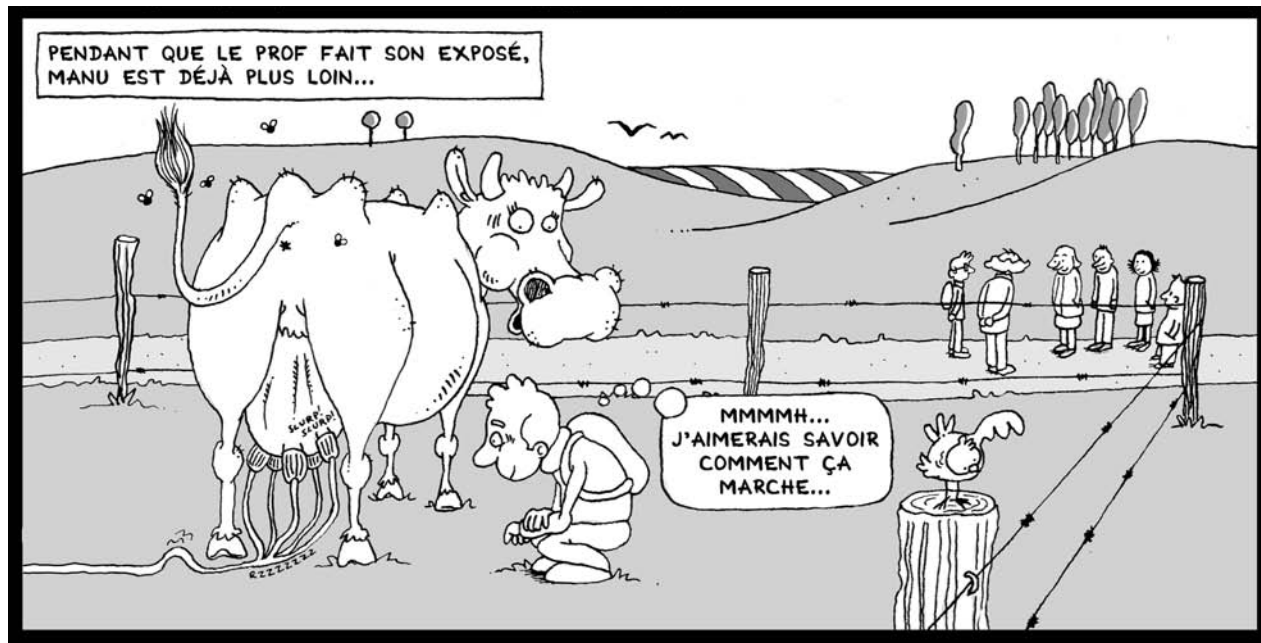
## L'université ou l'école supérieure?

D'une façon générale, l'enseignement supérieur non universitaire est concret dans ses méthodes et ses contenus. Le diplôme garantit la maîtrise d'un ensemble de connaissances théoriques et pratiques permettant d'accéder à une profession ou à un groupe de professions. L'encadrement proposé est globalement plus scolaire, la présence aux cours est requise, les étudiants sont répartis en classes. Cette approche est plus nuancée dans l'enseignement de type long.

L'université privilégie l'approche scientifique d'une matière et l'enseignement y est intimement lié à la recherche. L'objectif est d'offrir une formation de l'esprit, un mode de raisonnement qui pourra ensuite être transposé à toute acquisition nouvelle. Ce type d'enseignement a pour but «d'apprendre à apprendre». L'étudiant y est davantage livré à lui-même et gère à sa façon l'organisation de son temps..

Beaucoup d'étudiants pensent que choisir l'université, c'est «viser plus haut»! Il s'agit plutôt de choisir un type de formation qui réponde aux besoins et aux attentes de chacun, que de choisir en terme de niveaux. Par exemple, certains profitent mieux d'un enseignement plus encadré et concret, d'autres préfèrent gérer leur temps et leur discipline par eux-mêmes. Donc, penser en terme de niveau n'est pas pertinent puisque ces formations répondent à des objectifs distincts.





## *S'informer sur les études*

*Quel est le contenu réel de l'enseignement?*

*À quel niveau les connaissances sont-elles abordées?*

*Quelles sont les notions de base qu'il faut avoir pour bien les assimiler ?*

*L'accent est-il mis sur la partie théorique ou sur les applications?*

*Quelles sont les méthodes d'enseignement et sur quels comportements de l'étudiant se fondent-elles (mémorisation, recherche personnelle, initiative plus ou moins importante...)?*

*Comment se présente l'ensemble du cycle d'études?*

*Quelles sont les possibilités de se réorienter après le premier cycle ?*

*Quels genres d'encadrement et d'aide sont proposés par le corps enseignant?*

*Quelle est l'ambiance de l'institution? Quel est l'esprit qui imprègne son enseignement?*

*Quelle est la réputation de cet établissement?*

*Quels sont les emplois effectivement exercés par les diplômés après leur sortie?...*

La mère de Manu est régente en sciences, elle enseigne dans un athénée. C'est vrai que dans sa famille, on aime comprendre le sens des choses. Manu aime aussi comprendre les choses, mais les transmettre à d'autres, enseigner à un groupe... Ça ne l'attire pas du tout. Lui, il aime comprendre et expérimenter, tester et appliquer. Il passe d'ailleurs beaucoup de temps à bricoler dans la maison avec son père. C'est peut-être de là que ça lui vient! Manu en a assez de réfléchir. En surfeur confirmé, il va rechercher sur le Net les différentes études qui existent dans le domaine scientifique. Il se rend compte qu'**il y a plein de possibilités!** Les sciences, ça reste large! Il a entendu parler d'un centre d'information sur les études et décide de s'y rendre. Il y apprend beaucoup sur les études scientifiques: type long, type court, universitaires ou non.

Il ne connaissait en fait pas bien la différence, ni même les débouchés. Aurélie et Manu se connaissent bien, ils sont copains depuis longtemps. Elle aussi hésite encore.

**Sera-t-elle actrice, avocate ou institutrice?** Elle a entendu parler d'un service d'orientation et décide de prendre rendez-vous. Suite à cet entretien, Aurélie se rend compte que les études de droit ne lui conviendraient pas. Ces études requièrent beaucoup de rigueur, ça a l'air beaucoup trop... «sérieux» pour elle. Elle se dit que si elle se lançait dans ces études ce serait surtout pour **faire plaisir à ses parents!** Mais comment le dire à ses parents? Comment faire son choix sans les décevoir?

### *Parler avec un professionnel au moins, plusieurs si possible*

*En quoi consiste votre activité au quotidien?*

*Quels sont les avantages et les inconvénients de ce type d'activité?*

*Quelles sont, à votre avis, les qualités personnelles attendues dans ce domaine professionnel?*

*Quel est l'horaire de travail? Comment est le milieu de travail?*

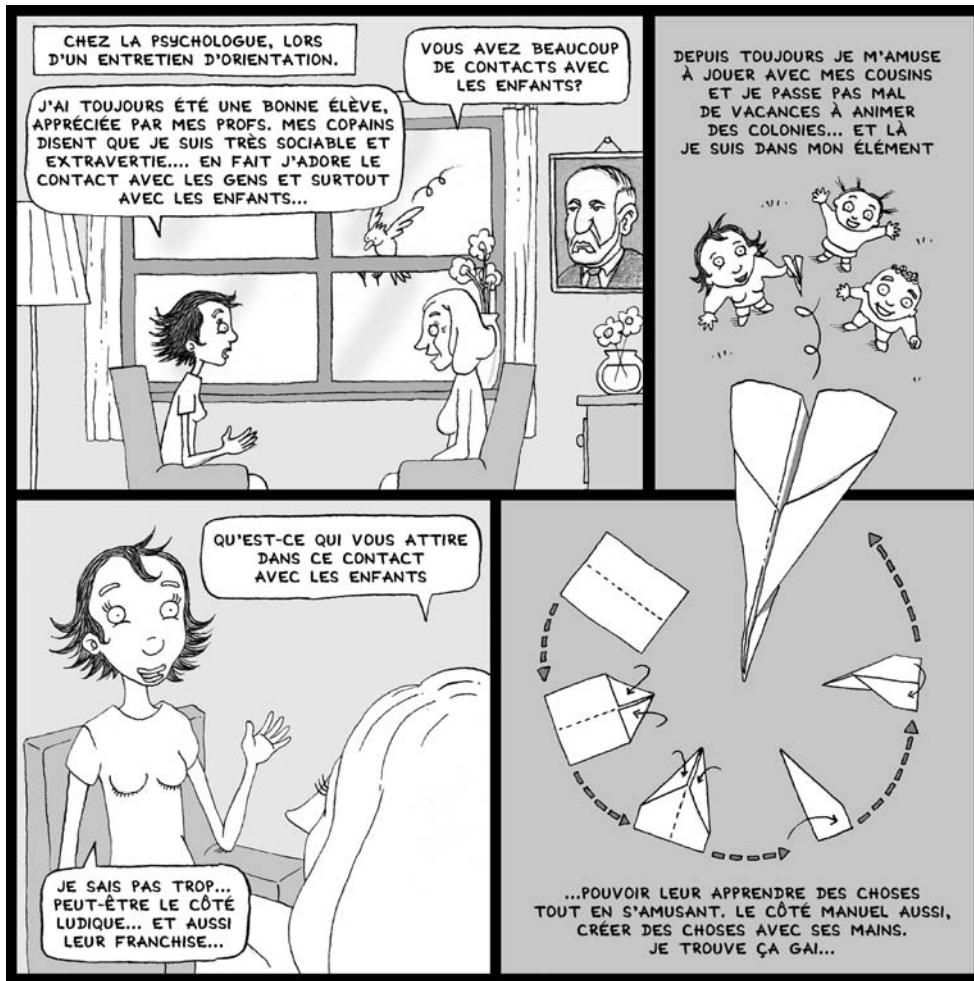
*Quelles études avez-vous faites pour accéder à cette profession?*

*Quelles sont les différentes carrières auxquelles les porteurs de votre diplôme peuvent accéder?*

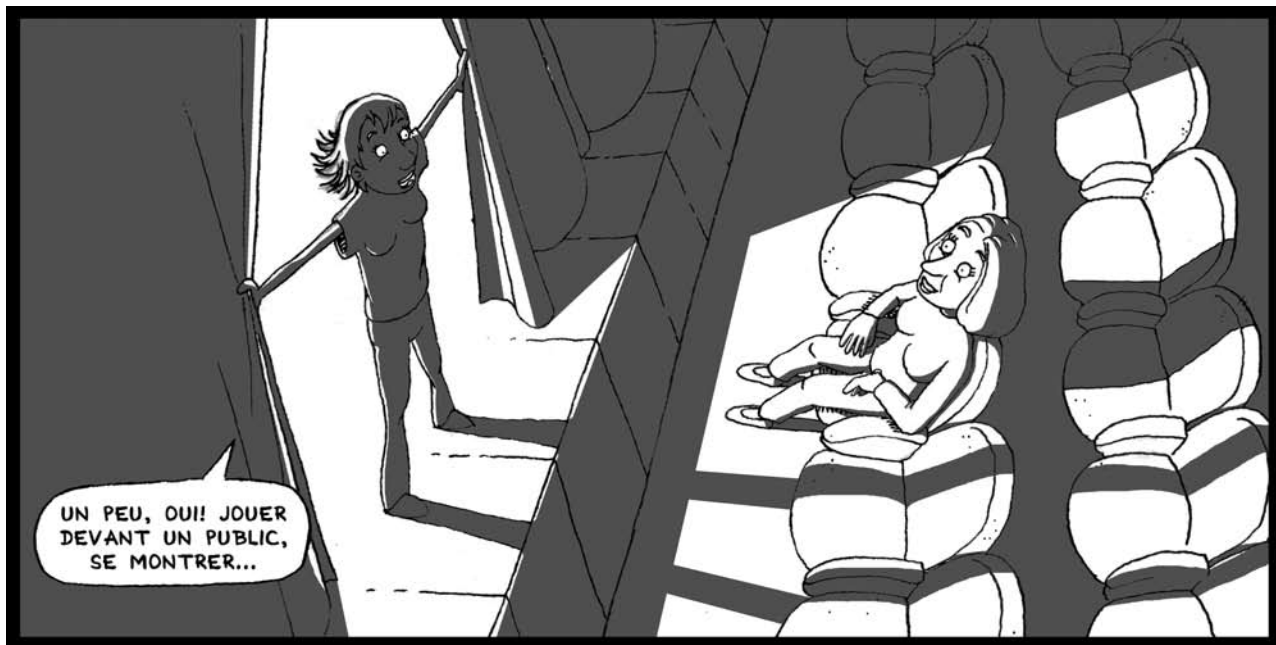
*Quelles sont les possibilités d'emploi et les perspectives d'avenir?*

*Si c'était à refaire, choisiriez-vous la même profession?*

*Pourquoi?*









Manu, quant à lui, plonge dans ses recherches, renseignements pratiques, programmes de cours, entrevues avec des professionnels, discussions avec ses parents, avec des amis...

Pour Aurélie, les choses se dessinent petit à petit. Elle pense de plus en plus à s'orienter vers des études d'institutrice. Mais qu'en est-il de son idée de devenir actrice?

En discutant avec son professeur d'expression corporelle, elle a réalisé qu'au fond, elle aime être sur scène, préparer un spectacle, elle aime l'esprit d'équipe, mais elle ne s'imaginer pas dans une vie d'actrice avec ce que cela suppose notamment comme horaire de travail.

Du côté de Manu, la décision est prise. Il fera des études de bio ingénieur à l'université. Il est encore un peu anxieux mais soulagé de s'être enfin décidé! Eh oui...! Faire un choix implique forcément de **renoncer à toute une série d'autres voies possibles!** De plus, la réussite n'est pas encore assurée et l'université lui fait un peu peur. Tellement de facteurs interviennent pour que tout puisse bien se passer. De plus, **dans la famille de Manu, personne n'a été à l'université,** il a donc peu de points de repère par rapport à ce qu'on attendra de lui. Quels changements! L'université, c'est énorme pour lui qui a l'habitude d'une petite école où tout le monde se connaît. En plus, Manu habite loin de Bruxelles et il devra probablement trouver un logement.

### **Choisir les études sans penser au métier? Ou choisir un métier sans penser aux études?**

*Certains se lancent dans des études surtout pour approfondir des matières qui les intéressent et consacrer plusieurs années encore à leur développement intellectuel, social et affectif. Ils ne se préoccupent pas vraiment des débouchés professionnels mais donnent la priorité à leurs goûts personnels. C'est parfois au cours de leurs études supérieures que leur intérêt pour certaines matières se marque, ce qui leur permettra de préciser leur orientation vers certains secteurs d'activités. De plus, le monde de l'emploi évolue, de nouveaux métiers, encore inconnus au moment où l'on entame ses études, apparaissent. D'autres veulent exercer un métier bien particulier et choisissent les études qui les y conduisent le mieux. D'autres encore exercent déjà une activité professionnelle et cherchent à se réorienter ou à se perfectionner.*

### **Le mythe de la voie unique**

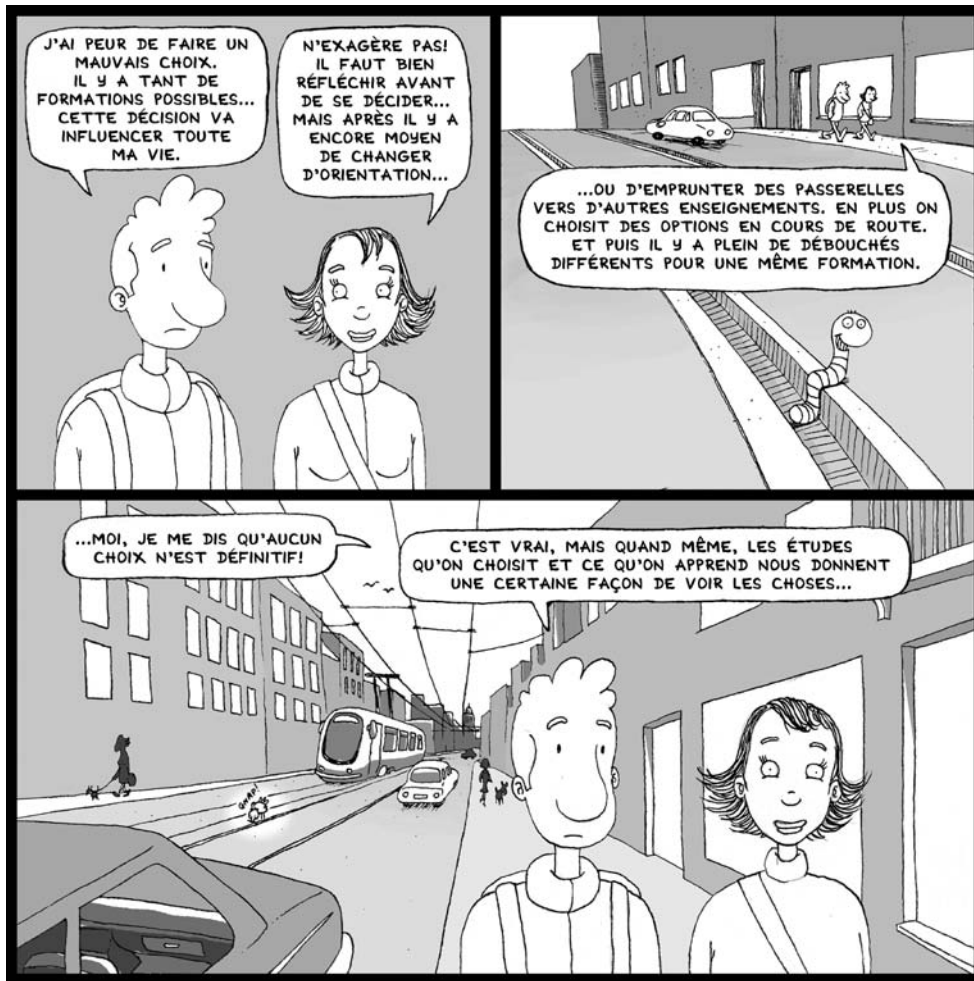
*Pas mal d'étudiants semblent persuadés qu'il existe une voie et une seule dans laquelle ils pourront se réaliser et se trouver heureux. Le plus souvent, ces étudiants se disent peu informés sur les différentes possibilités et ils semblent attendre la révélation soudaine d'une profession ou d'un type d'études qui répondra totalement à leurs aspirations. En fait, il n'existe pas, pour la plupart des gens, de voie unique, idéale. Nous avons presque tous des intérêts et des possibilités divers, de sorte que nous serions capables de réussir dans plusieurs professions. C'est d'ailleurs cette relative polyvalence qui permet à chacun d'évoluer au cours de sa vie active, soit en s'adaptant à plusieurs activités successives, soit en se recyclant au sein même de sa spécialisation.*

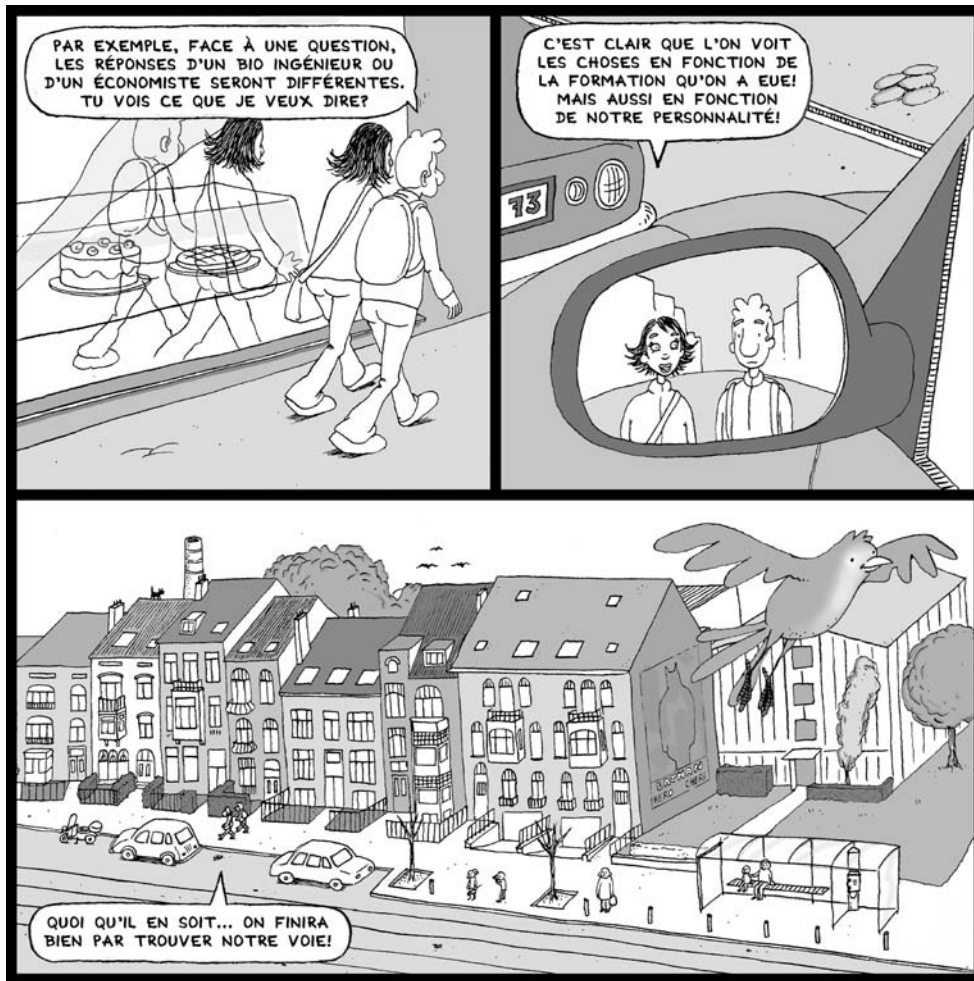
### **Le mythe de la voie définitive**

*Il serait illusoire de prétendre savoir définitivement qui nous sommes. En effet, tout comme le monde extérieur (marché de l'emploi, situation économique), nous sommes fort heureusement en continuel devenir. Toutes nos expériences, nos rencontres, nos échanges, nous font évoluer tout au long de notre vie. Dès lors, nous ne parlerons pas d'un choix statique, figé dans le temps, mais plutôt d'une étape parmi d'autres dans notre évolution personnelle. Les réalités de l'emploi et les passerelles entre différentes filières nous montrent combien de nombreuses ouvertures restent possibles.*

### **La transition entre le secondaire et le supérieur**

*Le passage du secondaire au supérieur est un moment charnière pour le futur étudiant. Il change de statut, s'initie à une nouvelle liberté, découvre un nouveau contexte de vie et une nouvelle autonomie. Il formule un choix d'études, doit adopter un nouveau rythme et de nouvelles méthodes de travail. Ses relations avec sa famille, ses amis et ses enseignants évoluent également. Tous ces changements sont naturellement bien souvent source de craintes et d'appréhensions. Une fois l'étudiant lancé dans ses études, ces préoccupations peuvent varier d'intensité. Il peut être utile pour ceux qui se sentent perturbés dans leur épanouissement ou dans le bon déroulement de leurs études de faire appel aux structures d'aide, pédagogique ou psychologique, de leur établissement.*





*Manu, Aurélie et les autres, nous présentent quelques exemples de situations, de questions et de craintes auxquelles vous êtes peut-être confrontés à la fin de la rhéto.*

*Que faire l'année prochaine?*

*Que prendre en compte dans mon choix d'études?*

*Quels sont mes goûts, mes intérêts, mes attentes, mes compétences?*

*Comment concilier rêve et réalité?*

*Que penser de l'avis de mon entourage?*

*Comment m'informer?*

...

Choisir ses études ne se fait pas du jour au lendemain. Terminer l'école secondaire ne signifie pas nécessairement qu'on est prêt à se lancer dans des études supérieures. Il s'agit d'un processus qui s'inscrit dans le temps et qui dépend de l'évolution de chacun. Petit à petit, des orientations se dégagent, des idées émergent, certaines pistes sont écartées et d'autres se confirment. Pour certains d'entre vous, la décision reste difficile à prendre et pour vous accompagner dans ce processus, différents services sont à votre disposition. Des entretiens avec un psychologue d'orientation peuvent aider à éclaircir la situation. Prendre le temps pour parler de ce malaise et cerner les difficultés avec quelqu'un de neutre, d'extérieur à la famille et au cercle d'amis, peut permettre de réfléchir à la question autrement et conduire à une prise de décision plus sereine.

S'informer n'est pas toujours facile, mais, il existe des centres d'informations spécialisés dans les études et des services d'information au sein des établissements d'enseignement. Les conseillers en information qui vous y accueillent peuvent vous aider à comparer les programmes des différentes filières, vous indiquer quels sont les parcours possibles et vous parler des débouchés professionnels. Lors de ces entretiens, ils peuvent aussi attirer votre attention sur des formations auxquelles vous n'auriez peut-être pas pensé. Enfin, il existe également dans ces établissements, différents services qui peuvent aider les étudiants avant la rentrée (cours préparatoires, aides sociales, logements...) et durant les études (accompagnement pédagogique, aide juridique, psychologique...).

# Bien choisir, c'est bien vivre!

## Des adresses utiles à l'ULB

Pour vous aider à choisir, pour vous informer ou encore pour vous aider à vous préparer au mieux à la réussite de vos études, plusieurs services de l'ULB sont à votre disposition. Le service, **InfOR-études** vous aide dans votre choix d'études en vous renseignant sur les différentes filières d'études, leur organisation, leurs conditions d'accès et leurs débouchés professionnels. Les Conseillers en information de ce service vous aident à comparer les programmes et peuvent attirer votre attention sur certaines filières que vous ne connaissiez pas.

Les psychologues d'orientation de **PsyCampus** vous proposent des entretiens individuels pour vous aider à préciser vos motivations, vos goûts, à réfléchir sur votre bagage scolaire, pour vous amener à formuler un choix en accord avec vos aspirations personnelles.

Pour préparer les élèves de rhétorique aux études universitaires, le **CMU** (Centre de méthodologie universitaire et de didactique du français) organise durant l'année scolaire des stages de méthodologie universitaire. L'objectif est de familiariser les futurs étudiants à diverses situations d'apprentissage et d'évaluation à l'université ainsi que de développer des compétences linguistiques et méthodologiques dans ces domaines. Durant les mois d'août et septembre, l'Université organise des **cours préparatoires** aux études supérieures : français, méthodologie universitaire, langues anciennes, langues germaniques, mathématiques, physique, chimie, biologie, préparation à l'examen d'entrée à la Faculté de Sciences appliquées.

Ces cours ont pour but de permettre à l'étudiant de faire la synthèse de ses acquis et de les rendre opérationnels, de se familiariser avec les exigences et méthodes de travail universitaires, et, dans certains cas, de s'initier à des matières nouvelles.

Pour s'inscrire à l'ULB, il est utile de se renseigner auprès du **Service des inscriptions et des admissions**. On y trouve toute l'information nécessaire concernant les procédures d'inscription et d'admission, les frais d'études, l'équivalence des diplômes, l'obtention d'attestations, etc.

Le **Service Social**, quant à lui, aide les étudiants qui présentent des difficultés matérielles: possibilités de bourses d'études, gestion de budget, jobs étudiants (ULB-Jobs), aide financière.

Pour ceux qui n'habitent pas Bruxelles ou ses environs, le **Secrétariat central des logements** de l'ULB propose des logements répartis sur trois campus (Solbosch, Plaine, Erasme). L'**Office du logement** de l'ULB centralise les offres de logement chez les particuliers.

Une fois lancés dans les études universitaires, les étudiants de première année de bachelier se voient offrir de nombreux services. **CAP-ULB** (Coordination des actions pédagogiques) centralise tout ce qui existe à l'Université en matière d'aide pédagogique. Par exemple, des guidances (révision de notions théoriques, explications, résolution d'exercices, etc.) et des séminaires consacrés aux pratiques de lecture et d'écriture à l'université (prise de notes, résumés, synthèses) sont organisés dans les différentes facultés.

# Des adresses utiles à l'ULB

## PsyCampus

Service d'Orientation et d'Aide Psychologique aux étudiants

Avenue Buyl 127, 1050 Bruxelles

Tél. 02 650 20 25

<http://www.ulb.be/services/etudiants/psy-campus.html>

## InfOR-études

Information, Orientation.

Relations avec l'enseignement secondaire et supérieur

Campus du Solbosch

Avenue Buyl, 87A - 1050 Bruxelles

Bureau 4.102

Accès par le hall des inscriptions

Tél 02 650 36 36

<http://www.ulb.ac.be/de/infor-etudes>

## Service des Inscriptions

Campus du Solbosch, hall d'accueil et inscriptions

Avenue Buyl 87a, 1050 Bruxelles

Tél 02 650 20 30,

<http://www.ulb.ac.be/enseignements/inscriptions/>

## Service Social

Campus Solbosch – bâtiment S niveau 5

Avenue Jeanne 44, 1050 Bruxelles

Tél 02 650 20 14

<http://www.ulb.be/services/etudiants/service-social-etudiant.html>

### Secrétariat central des résidences universitaires

Campus du Solbosch

Avenue Paul Héger 22, 1000 Bruxelles

Tél 02 650 21 54

<http://www.ulb.be/services/etudiants/secretariat-logements.html>

### Office du logement de l'ULB

Campus du Solbosch,

maison de logement Héger, bâtiment F1

Avenue Paul Héger 22, 1000 Bruxelles

Tél 02 650 21 73

<http://www.ulb.ac.be/services/etudiants/office-logement.html>

### CAP – ULB :

Campus du Solbosch

Avenue F.D. Roosevelt 50, 1050 Bruxelles

Tél 02 650 28 92

<http://www.ulb.be/enseignements/cap/index.html>

- Cours préparatoires aux études supérieures  
<http://www.ulb.be/enseignements/cours-preparatoires/index.html>
- CMU  
<http://www.ulb.ac.be/services/etudiants/cmu.html>
- Guidances  
<http://www.ulb.be/services/etudiants/guidance.html>

# Et ailleurs...

## Centres Psycho-Médico-Sociaux (PMS)

Information et orientation scolaire et professionnelle pour les élèves du secondaire

<http://www.enseignement.be/prof/espaces/cpms/index.asp>

Vous trouverez sur ce site la liste des centres PMS :

- de la Communauté française
- de la Communauté française pour l'enseignement spécial
- Provinciaux et Communaux
- Libres

## SIEP – Bruxelles

Service d'informations sur les études et les professions

Rue de la Poste 109-111, 1030 Bruxelles

Tél. 02 640 08 32

<http://www.siep.be>

## CEDIÉP

Centre de documentation et d'information sur les études et les professions

Avenue Emmanuel Mounier 100, 1200 Bruxelles

Tél. 02 649 14 18

<http://www.cediep.be>

## Infor Jeunes

Centre d'accueil et d'information jeunesse de Bruxelles

Informations variées sur l'enseignement, la formation, l'emploi...

Rue Van Artevelde 155, 1000 Bruxelles

Tél. 02 514 41 11

<http://www.inforjeunes.be>

Chaussée de Louvain 339, 1030 Bruxelles

Tél. 02 733 11 93 – 736 40 40 / Fax. 02 734 47 22

<http://www.jeminforme.be>

## Carrefour Formation

Service d'information et de conseils de l'Institut bruxellois francophone pour la formation professionnelle.

Rue Royale 93, 1000 Bruxelles

Tél. 0800 555 66

<http://www.bruxellesformation.be>

## Haute Ecole Francisco Ferrer – Orientation Ferrer

Service d'orientation

Haute Ecole Francisco Ferrer –

Palais du midi – Rue de la Fontaine 4, 1000 Bruxelles

Tél. 02 279 58 31

[http://www.brunette.brucity.be/ferrer/orientation\\_n.cfm](http://www.brunette.brucity.be/ferrer/orientation_n.cfm)

## Université de Liège – S.O.U

Service Orientation Universitaire de l'Université de Liège

Tél. 04 366 23 31

<http://www.ulg.ac.be/sou>

- Dans le domaine de Sart-Tilman,  
Traverse des Architectes, 3, bâtiment B3g, 4000 Liège
- Au centre ville  
Place du 20 août 7/9 bâtiment A1
- A Verviers  
Rue de Heusy, 21 – Maison de l'ULg

## Université Catholique de Louvain

CIO : Centre d'information et d'orientation

Tél. 010 47 27 10

<http://www.uclouvain.be/cio>

- A Louvain-la-Neuve  
Rue Paulin Ladeuze 3 (Grand-Place), 1348 Louvain-la-Nueuve
- A Bruxelles  
Promenade de l'Alma 32 (« Le Patio »), 1200 Bruxelles  
Tél. 02 764 45 30

## AIDE : Service d'aide aux étudiants / réorientation

<http://www.uclouvain.be/23978.html>

- A Louvain-la-Neuve  
Rue des Wallons 10 (Le Point de repère), 1348 Louvain-la-Neuve  
Tél. 010 47 20 02
- A Bruxelles  
Promenade de l'Alma 31, 1200 Bruxelles  
Tél. 02 764 41 31

## Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix-CMP

Service d'orientation et d'aide médico-psychologique

Bâtiment du Centre Social Universitaire

Rue Bruno 7, 5000 Namur

Tél. 081 72 50 77

<http://www.fundp.ac.be/universite/services/social/cmp/>

## Université de Mons Hainant-CICO

Centre d'information de conseil et d'orientation

Ruelle du Cerf Blanc 4, (place du parc), 7000 Mons

Tél. 065 37 30 98

[http://portail.umons.ac.be/FR/universite/admin/aff\\_etudiant/cico](http://portail.umons.ac.be/FR/universite/admin/aff_etudiant/cico)

### **Ou encore sur le net...**

<http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=18>

<http://www.orientation.be>

<http://www.leforem.be/former/horizonemploi-index.html>

<http://www.metiers.be>

<http://www.lesmetiers.net>

<http://www.dorifor.be>

<http://www.phosphore.com>

<http://www.onisep.fr>

<http://www.monmetiermonavenir.cfwb.be>

<http://www.letudiant.fr/etudes/orientation.html>

*Vous trouverez l'ensemble de ces liens à l'adresse suivante:*

*<http://www.ulb.ac.be/assoc/ssm/orientation.htm>*

*Si vous avez des questions, vous pouvez écrire, téléphoner  
ou envoyer un courriel aux rédactrices de cette brochure:*

**Sarit Nasielski : [snasiels@ulb.ac.be](mailto:snasiels@ulb.ac.be) & Laetitia Nagiel : [lanagiel@ulb.ac.be](mailto:lanagiel@ulb.ac.be)**

**ou à PsyCampus**

**Service d'Orientation et d'Aide Psychologique aux étudiants**

**Avenue Buyl 127, 1050 Bruxelles**

**Tél. 02 650 20 25**

**[psycampus@ulb.ac.be](mailto:psycampus@ulb.ac.be)**

### Réalisation

SSM-ULB-asbl,

PsyCampus

Service de santé mentale agréé

par la Commission Communautaire Française  
de la Région de Bruxelles-Capitale

### Rédaction

Laetitia Nagiel et Sarit Nasielski

### Illustrations

Julien Pohl

### Maquette

Julie Radoux

### Editeur responsable

Jean-Pierre Pireaux,

Avenue Buyl 127, 1050 Bruxelles

<http://www.ulb.ac.be/assoc/ssm>



*Que faire l'année prochaine?*

*Que prendre en compte dans mon choix d'études?*

*Quels sont mes goûts, mes intérêts, mes attentes, mes compétences?*

*Comment concilier rêve et réalité?*

*Que penser de l'avis de mon entourage?*

*Comment m'informer?...*

*Une fois leur rhéto terminée, Manu, Nicolas, Aurélie et les autres se retrouvent face à des décisions à prendre.*

*Les voilà embarqués dans un voyage riche en questionnement...*